



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LUIC844002

LUCCA 7

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,6	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		39,8	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,6	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		60,4	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		64,4	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		4,4	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LUIC844002
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LUIC844002
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LUIC844002
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LUIC844002
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LUIC844002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LUIC844002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LUCCA	48	89,0	1	2,0	5	9,0	-	0,0
TOSCANA	423	91,0	5	1,0	37	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		12,1	18,8	24,5
Più di 5 anni		87,9	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,2	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		21,2	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		15,2	19,5	22,4
Più di 5 anni		48,5	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		45,5	54,2	65,4
Reggente		9,1	6,3	5,8
A.A. facente funzione		45,5	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		20,5	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,3	5,7
Più di 5 anni		51,3	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,6	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		20,5	11,2	10,0
Più di 5 anni		33,3	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIC844002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LUIC844002	77	65,8	40	34,2	100,0
- Benchmark*					
LUCCA	4.620	63,0	2.716	37,0	100,0
TOSCANA	43.983	63,7	25.070	36,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIC844002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LUIC844002	3	4,0	17	22,7	28	37,3	27	36,0	100,0
- Benchmark*									
LUCCA	205	4,8	1.007	23,4	1.474	34,2	1.624	37,7	100,0
TOSCANA	1.943	4,8	9.840	24,1	14.673	36,0	14.348	35,2	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,3	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni			11,4	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			11,1	11,5	10,1
Più di 5 anni			69,2	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno			5,7	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni			17,3	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni			13,7	13,2	11,7
Più di 5 anni			63,3	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LUIC844002	13	8	7
- Benchmark*			
TOSCANA	10	6	8
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,9	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni			15,6	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni			8,8	9,4	8,3
Più di 5 anni			62,6	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,0	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni			7,7	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,0	7,4	7,4
Più di 5 anni			74,3	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	3,4	9,5

Da più di 1 a 3 anni			22,2	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			33,3	10,2	7,7
Più di 5 anni			44,4	76,1	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LUIC844002	21	4	13
- Benchmark*			
TOSCANA	19	4	15
ITALIA	19	4	14

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LUIC844002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LUCCA	99,9	100,0	99,9	100,0	99,9	99,5	99,7	99,7	99,9	99,7
TOSCANA	98,9	98,7	99,0	99,0	99,1	99,4	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LUIC844002	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
LUCCA	99,7	99,6	98,7	97,7
TOSCANA	99,5	99,6	98,5	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LUIC844002	29,5	27,3	19,3	15,9	8,0	0,0	13,8	33,3	21,8	21,8	4,6	4,6
- Benchmark*												
LUCCA	19,6	30,1	26,0	14,9	6,9	2,6	15,7	27,5	25,1	16,5	10,6	4,6
TOSCANA	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2	15,1	26,6	25,8	17,3	10,3	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC844002	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LUCCA	0,1	0,0	0,0
TOSCANA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC844002	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LUCCA	0,8	0,7	0,3
TOSCANA	0,9	0,9	0,5
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC844002	1,4	1,0	0,0
- Benchmark*			
LUCCA	0,8	1,0	0,5
TOSCANA	1,3	1,3	0,9
Italia	1,4	1,3	1,0

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				54,03	55,34	54,32	
LUIC844002	LUEE844014	A	57,81	↑	↑	↑	78,95
LUIC844002	LUEE844025	A	57,64	↑	↑	↑	100,00
LUIC844002	LUEE844036	A	62,59	↑	↑	↑	93,75
LUIC844002	LUEE844036	B	59,40	↑	↑	↑	86,67
LUIC844002	LUEE844047	A	60,72	↑	↑	↑	93,75
LUIC844002	LUEE844047	B	57,22	↑	↑	↑	100,00
LUIC844002	LUEE844069	A	51,11	↓	↓	↓	88,24
LUIC844002			58,03	↑	↑	↑	91,53

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,21	56,98	55,28	
LUIC844002	LUEE844014	A	55,20	↔	↓	↔	78,95
LUIC844002	LUEE844025	A	66,82	↑	↑	↑	95,00
LUIC844002	LUEE844036	A	60,81	↑	↑	↑	87,50
LUIC844002	LUEE844036	B	57,59	↔	↔	↑	86,67
LUIC844002	LUEE844047	A	47,79	↓	↓	↓	93,75
LUIC844002	LUEE844047	B	74,55	↑	↑	↑	93,33
LUIC844002	LUEE844069	A	52,99	↔	↓	↓	88,24
LUIC844002			59,55	↑	↑	↑	88,98

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,79	199,30	196,23	
LUIC844002	LUEE844014	A	183,06	↓	↓	↓	95,24
LUIC844002	LUEE844025	A	197,26	↔	↔	↔	100,00
LUIC844002	LUEE844036	A	204,59	↑	↑	↑	95,83
LUIC844002	LUEE844047	A	209,45	↑	↑	↑	100,00
LUIC844002	LUEE844047	B	208,17	↑	↑	↑	95,24
LUIC844002	LUEE844058	A	200,32	↑	↔	↑	100,00
LUIC844002	LUEE844069	A	197,21	↔	↔	↔	100,00
LUIC844002				↑	↔	↑	97,93

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,79	196,41	193,05	
LUIC844002	LUEE844014	A	185,50	↓	↓	↓	95,24
LUIC844002	LUEE844025	A	194,13	↔	↔	↔	95,45
LUIC844002	LUEE844036	A	188,99	↓	↓	↓	95,83
LUIC844002	LUEE844047	A	207,71	↑	↑	↑	100,00
LUIC844002	LUEE844047	B	198,07	↑	↔	↑	95,24
LUIC844002	LUEE844058	A	193,67	↔	↔	↔	100,00
LUIC844002	LUEE844069	A	186,00	↓	↓	↓	100,00
LUIC844002				↔	↓	↔	97,24

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,09	203,64	201,73	
LUIC844002	LUEE844014	A	199,15	↔	↓	↓	95,24
LUIC844002	LUEE844025	A	200,01	↔	↓	↔	100,00
LUIC844002	LUEE844036	A	208,66	↑	↑	↑	95,83
LUIC844002	LUEE844047	A	213,89	↑	↑	↑	100,00
LUIC844002	LUEE844047	B	210,69	↑	↑	↑	95,24
LUIC844002	LUEE844058	A	201,03	↔	↔	↔	100,00
LUIC844002	LUEE844069	A	204,15	↔	↔	↑	100,00
LUIC844002				↔	↔	↑	97,93

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				202,87	206,00	203,26	
LUIC844002	LUEE844014	A	195,48	↓	↓	↓	95,24
LUIC844002	LUEE844025	A	197,16	↔	↓	↓	100,00
LUIC844002	LUEE844036	A	210,23	↑	↑	↑	95,83
LUIC844002	LUEE844047	A	208,07	↔	↔	↑	100,00
LUIC844002	LUEE844047	B	216,77	↑	↑	↑	95,24
LUIC844002	LUEE844058	A	207,91	↔	↔	↑	100,00
LUIC844002	LUEE844069	A	199,70	↔	↓	↓	100,00
LUIC844002				↔	↔	↔	97,93

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		94,6	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,6	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		86,5	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,7	31,5	32,7
Altro		13,5	11,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola LUI844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		97,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		63,6	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		84,8	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,3	31,5	30,9
Altro		15,2	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LUI844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,5	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		89,2	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele		73,0	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		54,1	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		81,1	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,5	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		54,1	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,5	53,7	57,9
Altro		2,7	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUI844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		81,8	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		81,8	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele		54,5	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		72,7	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		84,8	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le		90,9	91,9	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,7	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,6	62,3	63,6
Altro		3,0	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,9	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,5	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,0	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,8	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,5	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,8	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,1	11,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		62,2	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,9	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,7	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,5	19,4	20,6
Non sono previste		2,7	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare		87,9	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,8	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		12,1	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,2	22,9	19,9
Non sono previste		3,0	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		30,6	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1	12,7	12,8
Non sono previsti		2,8	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		71,9	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,4	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		9,4	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,6	16,9	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		97,3	93,7	94,5
Classi aperte		86,5	78,4	70,8
Gruppi di livello		75,7	76,3	75,8
Flipped classroom		24,3	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,6	50,8	32,9
Metodo ABA		24,3	21,6	24,3
Metodo Feuerstein		2,7	4,5	6,2
Altro		32,4	26,1	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		97,0	95,9	94,1
Classi aperte		54,5	61,1	57,5
Gruppi di livello		93,9	81,2	79,4
Flipped classroom		42,4	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3	36,9	23,0
Metodo ABA		24,2	11,6	12,4
Metodo Feuerstein		3,0	3,4	4,3
Altro		36,4	23,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		2,7	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		51,4	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali		27,0	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,5	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		16,2	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		81,1	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		24,3	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		2,7	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		35,1	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe		67,6	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		51,4	25,7	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,3	0,3
Altro		0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		60,6	42,9	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali		21,2	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,3	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		33,3	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		57,6	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		39,4	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		6,1	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		27,3	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe		45,5	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		12,1	19,7	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,5	37,8	31,5
Lavori socialmente utili		3,0	3,1	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		91,4	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,0	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		88,6	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		65,7	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		42,9	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		31,4	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,9	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,8	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		84,8	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per		57,6	71,3	68,8

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		45,5	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		91,7	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		80,6	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		93,8	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		81,3	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,5	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		68,6	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		74,3	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		65,7	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi		71,4	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		42,9	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		85,7	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		71,0	71,3	71,1

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		77,4	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		67,7	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi		77,4	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		61,3	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		90,3	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,9	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		59,5	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,1	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		13,5	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor		8,1	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		32,4	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,1	26,1	22,1
Altro		24,3	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		93,9	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,5	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,2	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,6	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor		12,1	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		57,6	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,4	31,7	29,5
Altro		18,2	19,5	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,8	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,6	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		16,2	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		51,4	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		27,0	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,6	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		51,4	52,7	58,0
Altro		10,8	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,4	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,4	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		75,8	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		45,5	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,7	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,8	82,3	82,0
Altro		9,1	11,6	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,6	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,3	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		94,6	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		78,4	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di		73,0	77,2	74,6

segmento/ordine di scuola diverso				
Altro		10,8	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,7	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,9	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,7	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,7	74,3	71,9
Altro		12,1	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		54,5	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		21,2	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		6,1	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,1	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		24,2	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		6,1	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		6,1	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	1,7	1,5
Altro		12,1	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		90,6	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		75,0	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		59,4	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		81,3	84,3	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,6	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		59,4	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		87,5	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		21,9	14,7	13,7
Altro		12,5	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LUIC844002	9,1	4,6	38,7	6,9	19,4	21,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LUIC844002	45,5	54,5
LUCCA	59,4	40,6
TOSCANA	59,1	40,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LUIC844002	91,9	79,5
- Benchmark*		
LUCCA	93,9	87,7
TOSCANA	94,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,1	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,1	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	30,1	30,8
>25% - 50%		37,5	37,1	37,8
>50% - 75%		25,0	19,6	20,0
>75% - 100%		12,5	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,4	31,1	31,3
>25% - 50%		37,5	34,6	36,7
>50% - 75%		12,5	22,5	21,0
>75% - 100%		15,6	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		15,1	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.426,9	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		92,9	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		28,1	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		15,6	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		3,1	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		71,9	70,9	42,2
Lingue straniere		34,4	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		18,8	17,3	19,6
Attività artistico - espressive		43,8	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		31,3	23,7	25,4
Sport		3,1	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		0,0	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto		28,1	21,6	19,9
Altri argomenti		21,9	16,2	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,8	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,7	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,3	26,0	22,7
Altro		8,1	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,3	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		5,6	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		19,4	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0		1,9	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		1,9	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0		3,8	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		26,3	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		5,6	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0		15,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,1	7,5	7,1
Altro	0		12,5	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	LUIC844002		Provinciale % LUCCA	% TOSCANA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		40,6	38,0	34,3
Rete di ambito	0		25,6	28,6	33,5
Rete di scopo	0		4,4	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		3,8	5,0	6,0
Università	0		2,5	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		23,1	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		37,5	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		25,6	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,1	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		5,6	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		8,8	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		19,4	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,1	19,6	19,6
Scuola e lavoro			4,9	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			1,3	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			31,9	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,6	7,8	5,7
Inclusione e disabilità			13,6	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del			8,3	8,0	6,8

disagio giovanile					
Altro			25,8	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,3	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			3,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			12,1	18,4	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			12,1	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI			14,1	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			8,1	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,0	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,0	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			5,1	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica			1,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			10,1	11,1	8,3
Relazioni sindacali			0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			8,1	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,0	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			1,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			1,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			1,0	4,9	5,2

Altro			9,1	9,9	12,3
-------	--	--	-----	-----	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC844002		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			33,3	39,5	36,7
Rete di ambito			9,1	6,3	13,4
Rete di scopo			0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,2	19,7	21,2
Università			2,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			31,3	30,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		81,1	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,0	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		48,6	55,8	57,8
Accoglienza		73,0	70,9	74,0
Orientamento		64,9	71,9	77,9
Raccordo con il territorio		56,8	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	94,6	96,2
Temi disciplinari		24,3	41,5	40,3
Temi multidisciplinari		18,9	33,5	37,8
Continuità		86,5	88,8	88,3
Inclusione		91,9	94,3	94,6
Altro		29,7	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		16,7	15,7	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		14,1	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		9,5	8,3	9,1
Accoglienza		10,3	7,1	8,7
Orientamento		2,7	3,3	4,3
Raccordo con il territorio		3,0	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		8,4	5,3	6,5
Temi disciplinari		7,5	11,7	10,5
Temi multidisciplinari		4,3	7,3	7,1
Continuità		8,1	8,6	8,2
Inclusione		11,0	10,2	10,3
Altro		4,3	1,9	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		10,5	6,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,1	22,7	20,4
5-6 reti		2,6	2,7	3,5
7 o più reti		65,8	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,3	72,7	72,6
Capofila per una rete		18,4	18,8	18,8
Capofila per più reti		5,3	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		79,4	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato		28,3	27,4	32,4
Regione		9,2	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		19,2	16,8	14,5
Unione Europea		3,3	2,2	4,0
Contributi da privati		6,7	2,3	3,7
Scuole componenti la rete		33,3	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		7,5	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		4,2	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		79,2	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative		1,7	2,4	4,6
Altro		7,5	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		10,0	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,3	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		31,7	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		14,2	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,5	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		1,7	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		1,7	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		1,7	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,7	4,4	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		6,7	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		3,3	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,2	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	1,2	1,3
Altro		10,0	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		39,5	42,5	46,3
Università		78,9	74,7	64,9
Enti di ricerca		10,5	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati		52,6	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		44,7	41,9	32,0
Associazioni sportive		71,1	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		81,6	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		76,3	75,3	66,2
ASL		57,9	58,4	50,1
Altri soggetti		10,5	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		51,4	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		54,1	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		67,6	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		62,2	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		27,0	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		43,2	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		43,2	40,4	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		67,6	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		48,6	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		13,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		35,1	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		62,2	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		64,9	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		5,4	19,4	19,0
Altro		10,8	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		22,4	17,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		78,3	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		19,6	18,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LUIC844002	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola		94,7	96,7	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		78,9	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		92,1	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		76,3	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni		94,7	97,9	98,5
Altro		15,8	20,2	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il livello dei risultati rispetto a scuole con ESCS simile in italiano e matematica.

Traguardo

Disporre di un curricolo verticale di italiano e matematica progettato per competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Istituire un gruppo di lavoro per la progettazione per competenze del curricolo verticale di italiano e matematica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare almeno un incontro all'anno per analizzare gli esiti INVALSI e progettare azioni conseguenti per il miglioramento del curricolo verticale e delle pratiche didattiche .

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Il gruppo di lavoro per la progettazione per competenze organizza almeno due incontri di confronto all'anno mirati allo studio, al confronto e alla applicazione di metodologie efficaci per lo sviluppo delle competenze degli alunni.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare almeno un incontro all'anno, coordinato dal GDL Curricolo, per l'analisi dei quadri INVALSI e la comprensione autentica del concetto di competenza.

5. Ambiente di apprendimento

Realizzare aule accoglienti e inclusive, che permettano facilitino la differenziazione didattica e metodologie ulteriori alla lezione .

6. Ambiente di apprendimento

Individuare un referente e un gruppo di lavoro per la presentazione dei progetti e candidature a bandi che stimolino e supportino il miglioramento degli spazi.

7. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'impiego di metodologie didattiche innovative alternative alla lezione frontale, al fine di realizzare una didattica capace di rispondere contemporaneamente alle differenze presenti in aula.

8. Ambiente di apprendimento

Predisporre una repository di materiali e prodotti utilizzabili per la differenziazione dell'attività didattica (ad esempio schede autocorrettive, materiali multimediali e di vario tipo che permettano agli alunni di lavorare in autonomia e al docente di lavorare con attenzione dedicata a piccoli gruppi)

9. Inclusione e differenziazione

Progettare e realizzare i laboratori per tutti gli studenti di diversa provenienza geografica e culturale.

10. Inclusione e differenziazione

Revisionare, diffondere e verificare l'applicazione un protocollo di accoglienza per gli alunni con certificazione e per la gestione integrata del percorso didattico, comprensiva della specifica modulistica, con la collaborazione del CTS di Lucca e integrata con le procedure amministrative di pertinenza

11. Inclusione e differenziazione

Razionalizzare l'offerta di attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti e di apprendimento dell'italiano come lingua seconda e verificarne gli esiti.

12. Continuità e orientamento

Predisporre una declaratoria coerente dei profili di competenza in uscita ed in entrata per ogni ordine di scuola del Comprensivo.

13. Continuità e orientamento

Predisporre set di prove equivalenti in uscita ed in ingresso per le classi ponte dei tre ordini di scuola del Comprensivo.

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Disporre di un sistema di controllo di gestione efficace e di un sistema di monitoraggio dei risultati delle attività e dei progetti intrapresi e finanziati.

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare un efficace ed esplicito collegamento tra progetti intrapresi, curriculum di istituto e priorità strategiche.

16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Formazione on the job rivolto al personale di segreteria per ottimizzare i flussi di lavoro della gestione documentale digitale, per allineare l'azione amministrativa al funzionamento dell'Offerta Formativa dell'istituto, per migliorare il rapporto con l'utenza.

17. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare un funzionigramma di istituto.

18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare un corso di formazione rivolto a tutti i docenti dell'istituto sulla didattica per competenze e la valutazione delle competenze.

19. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare un percorso di ricerca-azione (Cantiere di lavoro) successivo all'attività formativa di cui al punto precedente per migliorare la capacità dei docenti di rispondere alle differenze presenti in aula dal punto di vista metodologico e didattico.

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rendere effettivo l'utilizzo del registro elettronico aperto alle famiglie (per la scuola secondaria di I grado).

21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare una giornata di accoglienza e formazione per i rappresentanti dei genitori eletti negli organismi rappresentativi

22. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare percorsi partecipati di sostegno alla genitorialità in sinergia con le azioni intraprese dall'ente locale, finalizzati anche alla condivisione della mission dell'istituto.

23. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare incontri di scuola aperta per far conoscere le attività della scuola e comprendere il quadro complessivo della sua mission per il territorio. Far comprendere ai genitori la sostanza dell'innovazione della didattica per competenze e il significato che assume nella formazione dei loro figli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare la competenza degli studenti

Traguardo

La competenza "imparare a imparare" è

"competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare"

riconosciuta come tratto distintivo dell'istituto e si definisce in metodologie didattiche precise e diffuse in tutto l'istituto e in tutti i campi di esperienza e discipline.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Il gruppo di lavoro per la progettazione per competenze organizza almeno due incontri di confronto all'anno mirati allo studio, al confronto e alla applicazione di metodologie efficaci per lo sviluppo delle competenze degli alunni.

2. Ambiente di apprendimento

Realizzare aule accoglienti e inclusive, che permettano facilitino la differenziazione didattica e metodologie ulteriori alla lezione .

3. Ambiente di apprendimento

Individuare un referente e un gruppo di lavoro per la presentazione dei progetti e candidature a bandi che stimolino e supportino il miglioramento degli spazi.

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'impiego di metodologie didattiche innovative alternative alla lezione frontale, al fine di realizzare una didattica capace di rispondere contemporaneamente alle differenze presenti in aula.

5. Ambiente di apprendimento

Predisporre una repository di materiali e prodotti utilizzabili per la differenziazione dell'attività didattica (ad esempio schede autocorrettive, materiali multimediali e di vario tipo che permettano agli alunni di lavorare in autonomia e al docente di lavorare con attenzione dedicata a piccoli gruppi)

6. Inclusione e differenziazione

Progettare e realizzare i laboratori per tutti gli studenti di diversa provenienza geografica e culturale.

7. Inclusione e differenziazione

Revisionare, diffondere e verificare l'applicazione un protocollo di accoglienza per gli alunni con certificazione e per la gestione integrata del percorso didattico, comprensiva della specifica modulistica, con la collaborazione del CTS di Lucca e integrata con le procedure amministrative di pertinenza

8. Inclusione e differenziazione

Razionalizzare l'offerta di attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti e di apprendimento dell'italiano come lingua seconda e verificarne gli esiti.

9. Continuità' e orientamento

Predisporre una declaratoria coerente dei profili di competenza in uscita ed in entrata per ogni ordine di scuola del Comprensivo.

10. Continuità' e orientamento

Valutare la competenza imparare a imparare in uscita da ciascun ordine di scuola.

11. Continuità' e orientamento

Valutare le competenze sociali e civiche in uscita da ciascun ordine di scuola.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Disporre di un sistema di controllo di gestione efficace e di un sistema di monitoraggio dei risultati delle attività e dei progetti intrapresi e finanziati.

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare un efficace ed esplicito collegamento tra progetti intrapresi, curricolo di istituto e priorità strategiche.

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Formazione on the job rivolto al personale di segreteria per ottimizzare i flussi di lavoro della gestione documentale digitale, per allineare l'azione amministrativa al funzionamento dell'Offerta Formativa dell'istituto, per migliorare il rapporto con l'utenza.

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare un funzionigramma di istituto.

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare un corso di formazione rivolto a tutti i docenti dell'istituto sulla didattica per competenze e la valutazione delle competenze.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare un percorso di ricerca-azione (Cantiere di lavoro) successivo all'attività formativa di cui al punto precedente per migliorare la capacità dei docenti di rispondere alle differenze presenti in aula dal punto di vista metodologico e didattico.

18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Con riferimento all'autonomia degli alunni e allo sviluppo delle competenze, nell'ambito dei percorsi di formazione è dedicato spazio al ruolo del docente nell'ambito dell'attività, con analisi del ruolo di guida, facilitatore e regista

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rendere effettivo l'utilizzo del registro elettronico aperto alle famiglie (per la scuola secondaria di I grado).

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare una giornata di accoglienza e formazione per i rappresentanti dei genitori eletti negli organismi rappresentativi

21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare percorsi partecipati di sostegno alla genitorialità in sinergia con le azioni intraprese dall'ente locale, finalizzati anche alla condivisione della mission dell'istituto.

22. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare incontri di scuola aperta per far conoscere le attività della scuola e comprendere il quadro complessivo della sua mission per il territorio. Far comprendere ai genitori la sostanza dell'innovazione della didattica per competenze e il significato che assume nella formazione dei loro figli.

Priorità

Migliorare le competenze in educazione civica degli alunni (competenze sociali e civiche, rispetto dell'ambiente e educazione alla sostenibilità, cittadinanza digitale)

Traguardo

Le competenze in educazione civica sono riconosciute come tratto distintivo dell'istituto e si definiscono in metodologie didattiche diffuse in tutto l'istituto e in tutti i campi di esperienza e discipline.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Istituire un gruppo di lavoro per la progettazione per competenze del curricolo verticale di italiano e matematica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare almeno un incontro all'anno per analizzare gli esiti INVALSI e progettare azioni conseguenti per il miglioramento del curricolo verticale e delle pratiche didattiche .

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Il gruppo di lavoro per la progettazione per competenze organizza almeno due incontri di confronto all'anno mirati allo studio, al confronto e alla applicazione di metodologie efficaci per lo sviluppo delle competenze degli alunni.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare almeno un incontro all'anno, coordinato dal GDL Curricolo, per l'analisi dei quadri INVALSI e la comprensione autentica del concetto di competenza.

5. Ambiente di apprendimento

Realizzare aule accoglienti e inclusive, che permettano facilitino la differenziazione didattica e metodologie ulteriori alla lezione .

6. Ambiente di apprendimento

Individuare un referente e un gruppo di lavoro per la presentazione dei progetti e candidature a bandi che stimolino e supportino il miglioramento degli spazi.

7. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'impiego di metodologie didattiche innovative alternative alla lezione frontale, al fine di realizzare una didattica capace di rispondere contemporaneamente alle differenze presenti in aula.

8. Ambiente di apprendimento

Predisporre una repository di materiali e prodotti utilizzabili per la differenziazione dell'attività didattica (ad esempio schede autocorrettive, materiali multimediali e di vario tipo che permettano agli alunni di lavorare in autonomia e al docente di lavorare con attenzione dedicata a piccoli gruppi)

9. Inclusione e differenziazione

Progettare e realizzare i laboratori per tutti gli studenti di diversa provenienza geografica e culturale.

10. Inclusione e differenziazione

Revisionare, diffondere e verificare l'applicazione un protocollo di accoglienza per gli alunni con certificazione e per la gestione integrata del percorso didattico, comprensiva della specifica modulistica, con la collaborazione del CTS di Lucca e integrata con le procedure amministrative di pertinenza

11. Inclusione e differenziazione

Razionalizzare l'offerta di attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti e di apprendimento dell'italiano come lingua seconda e verificarne gli esiti.

12. Continuità e orientamento

Predisporre una declaratoria coerente dei profili di competenza in uscita ed in entrata per ogni ordine di scuola del Comprensivo.

13. Continuità e orientamento

Predisporre set di prove equivalenti in uscita ed in ingresso per le classi ponte dei tre ordini di scuola del Comprensivo.

14. Continuità e orientamento

Valutare la competenza imparare a imparare in uscita da ciascun ordine di scuola.

15. Continuità e orientamento

Valutare le competenze sociali e civiche in uscita da ciascun ordine di scuola.

16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Disporre di un sistema di controllo di gestione efficace e di un sistema di monitoraggio dei risultati delle attività e dei progetti intrapresi e finanziati.

17. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare un efficace ed esplicito collegamento tra progetti intrapresi, curriculum di istituto e priorità strategiche.

18. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Formazione on the job rivolto al personale di segreteria per ottimizzare i flussi di lavoro della gestione documentale digitale, per allineare l'azione amministrativa al funzionamento dell'Offerta Formativa dell'istituto, per migliorare il rapporto con l'utenza.

19. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare un funzionigramma di istituto.

20. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare un corso di formazione rivolto a tutti i docenti dell'istituto sulla didattica per competenze e la valutazione delle competenze.

21. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare un percorso di ricerca-azione (Cantiere di lavoro) successivo all'attività formativa di cui al punto precedente per migliorare la capacità dei docenti di rispondere alle differenze presenti in aula dal punto di vista metodologico e didattico.

22. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Con riferimento all'autonomia degli alunni e allo sviluppo delle competenze, nell'ambito dei percorsi di formazione è dedicato spazio al ruolo del docente nell'ambito dell'attività, con analisi del ruolo di guida,

facilitatore e regista

23. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rendere effettivo l'utilizzo del registro elettronico aperto alle famiglie (per la scuola secondaria di I grado).

24. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare una giornata di accoglienza e formazione per i rappresentanti dei genitori eletti negli organismi rappresentativi

25. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare percorsi partecipati di sostegno alla genitorialità in sinergia con le azioni intraprese dall'ente locale, finalizzati anche alla condivisione della mission dell'istituto.

26. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare incontri di scuola aperta per far conoscere le attività della scuola e comprendere il quadro complessivo della sua mission per il territorio. Far comprendere ai genitori la sostanza dell'innovazione della didattica per competenze e il significato che assume nella formazione dei loro figli.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Disporre di un sistema di rilevazione dei risultati a distanza degli alunni.

Traguardo

L'istituto monitora i risultati degli alunni nel primo anno di scuola secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare un funzionigramma di istituto.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità scelta per i risultati nelle prove standardizzate nazionali - La priorità scelta deriva dall'analisi dei risultati degli alunni nelle prove INVALSI. Il confronto dei risultati ottenuti con i benchmark di scuole pari contesto socio-economico e culturale (ESC) evidenziano che per ITALIANO 6 classi su 10 sono sopra la media ESC mentre per MATEMATICA solo 4 classi su 10 sono positive. L'effetto scuola calcolato da INVALSI è sopra la media nazionale per le classi quinte di scuola primaria e pari alla media nazionale per le classi terze di scuola sec. di I grado. Per la disciplina di matematica l'effetto scuola è sotto la media nazionale sia per la scuola primaria che secondaria di I grado. Priorità scelte per lo sviluppo delle competenze chiave europee - Le otto competenze chiave europee sono tutte importanti, compongono il profilo dello studente in uscita e sono elementi fondamentali per sostenere i processi di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. L'istituto ha scelto di concentrarsi sulla competenza imparare a imparare e sulle competenze sociali e civiche come elementi fondanti la propria identità e la propria mission. Il monitoraggio dei risultati a distanza ha lo scopo di verificare l'utilità del consiglio orientativo, l'efficacia del percorso di istruzione e formazione messo in atto dalla scuola e di poter incrementare il capitale reputazionale dell'istituto immediatamente o in seguito.