

**piano didattico personalizzato**

**direttiva ministeriale 27/12/2012**

**circolare ministeriale n. 8/2013[[1]](#footnote-1)**

**anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**scuola primaria/secondaria di i grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

[**1. Dati relativi all’alunno**](#_e83ta61obi6x) **1**

[**2. Caratteristiche del percorso scolastico**](#_ho2m3r5yqo98) **2**

[**3. Strategie metodologiche e didattiche utilizzabili**](#_zex4z7w9bur1) **2**

[**4. Misure dispensative**](#_fer2f8re7iq1) **3**

[**5. Strumenti compensativi**](#_62gbkeue6c9f) **3**

[**6. Criteri e modalità di verifica e valutazione**](#_uo6r50ldfvpg) **4**

[**7. Patto con la famiglia**](#_ptb7dirjvae) **4**

[**8. Sottoscrizione del Piano**](#_lg0getww7hx4) **5**

[**9. Verbale da redigere in caso di mancata sottoscrizione da parte dei genitori**](#_wmydv2mmgyq6) **6**

**Le caselle di spunta sono selezionabili tramite click sulla casella stessa (cliccare nuovamente per deselezionare la casella)**

### 1. Dati relativi all’alunno

|  |  |
| --- | --- |
| cognome e nome |  |
| data e luogo di nascita |  |
| classe o sezione |  |
| indicare l’area prevalente alla quale il bisogno educativo speciale si riferisce | linguistico  apprendimento  comportamentale  emotivo  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| indicare come è stato rilevato il bisogno educativo speciale | agli atti della scuola è presente una relazione clinica  agli atti della scuola è presente una diagnosi clinica  il bisogno educativo speciale è stato rilevato tramite osservazione dell’alunno da parte dei docenti del team/consiglio di classe |
| descrivere sinteticamente il bisogno educativo speciale |  |
| la decisione di elaborare un pdp per l’alunno in base al bisogno educativo rilevato risulta documentata (indicare le opzioni prescelte) | decisione all’unanimità del team docente risultante nell'agenda della programmazione e datata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, risultante nel verbale del c.d.c. datato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  decisione del collegio dei docenti (delibera del collegio dei docenti n. 7 del 6/12/2022, che stabilisce che in presenza di diagnosi clinica dell’alunno sempre si elabora un p.d.p.) |
| lingua madre dell’alunno |  |
| persone/associazioni che si occupano/di cui si avvale l’alunno |  |

### 2. Caratteristiche del percorso scolastico

|  |  |
| --- | --- |
| scuola dell'infanzia | ha frequentato la scuola dell'infanzia  anni di frequenza:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tipo di frequenza:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  continuativa  saltuaria  non ha frequentato la scuola dell’infanzia |
| scuola primaria | ripetenze  cambi di scuola  elevato numero di assenze  mancanza di materiale scolastico  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

### 3. Strategie metodologiche e didattiche utilizzabili

si concordano le seguenti strategie:

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE | DESCRIZIONE DETTAGLIATA DELLE STRATEGIE SELEZIONATE |
| organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro in aula |  |
| attività personalizzate in aula |  |
| attività individuali fuori dall’aula |  |
| attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l’alunno (specificare se in aula o fuori); tutoraggio |  |
| differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti |  |
| adattamenti, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro |  |
| uso di strumenti, sussidi, attrezzature specifiche, strumenti compensativi |  |
| promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere |  |
| privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo, la riflessione su quello che si fa |  |
| sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative |  |
| sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento |  |
| individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento, specificare come vengono prodotti |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

### 4. Misure dispensative

nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

dalla lettura ad alta voce

dal prendere appunti

tempi standard ( si prevede la consegna delle prove scritte da parte dell’alunno in tempi maggiori di quelli previsti)

dal copiare dalla lavagna

dalla dettatura di testi/o appunti

da un eccessivo carico di compiti

dallo studio mnemonico delle tabelline

dallo studio della lingua straniera in forma scritta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 5. Strumenti compensativi

l’alunno usufruisce dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

tabelle, formulari, sintesi, schemi e/o mappe elaborati dai docenti

tabelle, formulari, sintesi, schemi e/o mappe elaborati dall’alunno

tavola pitagorica

calcolatrice

computer con foglio di calcolo e stampante

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante

risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)

software didattici

computer con sintetizzatore vocale

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 6. Criteri e modalità di verifica e valutazione

interrogazioni programmate

compensazione di compiti scritti con prove orali

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

valutazione più attente ai contenuti che non alla forma

programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte

prove informatizzate

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 7. Patto con la famiglia

al momento della sottoscrizione del piano si concordano le azioni che vengono specificate di seguito :

compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nell’attivita’ di studio a casa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

gli strumenti compensativi utilizzati a casa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

le modalita’ di verifica e valutazione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 8. Sottoscrizione del Piano

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ letto firmato e sottoscritto da:

DOCENTI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

GENITORI /TUTORI LEGALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Teresa Monacci

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 9. Verbale da redigere in caso di mancata sottoscrizione da parte dei genitori

i genitori /tutori sono stati convocati all’incontro odierno con comunicazione del \_\_\_\_\_\_\_\_ inviata tramite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

firmato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

GENITORI /TUTORI LEGALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Teresa Monacci

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Alunni con bisogni educativi speciali per i quali il consiglio di classe/team docente decide di redigere un PDP sulla base di considerazioni didattiche e pedagogiche ben motivate, che possono essere fondate su un’osservazione dell’alunno oppure su relazioni cliniche o diagnosi. Questo modello non serve per prendere in esame le situazioni di alunni con certificazione ex. L. 104/1992 o ex L. 170/2010 (alunni con DSA). La decisione di redigere il PDP, presa dal team docente/consiglio di classe deve essere presa all’unanimità e documentata su verbale (agenda del team docente o verbale del consiglio di classe)** [↑](#footnote-ref-1)