**ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 7**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

***L. 8 ottobre 2010, n. 170 - D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida***

**ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: **** primaria **** sec.di I grado

Plesso di: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIAGNOSI/RELAZIONE**

Redatta da\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Tipologia: | **** dislessia | **** disgrafia | **** disortografia | **** discalculia |
| --- | --- | --- | --- | --- |

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale…): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OSSERVAZIONI INIZIALI**

| **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** |
| --- | --- |
| **LETTURA STRUMENTALE** | **LETTURA STRUMENTALE**  **Rapidità:**   * molto bassa * bassa * prestazione sufficiente/buona   **Correttezza:**   * presenza di inversioni * presenza di sostituzioni * presenza di omissioni/aggiunte   *(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **COMPRENSIONE** | **COMPRENSIONE**  **COMPRENSIONE DELLA LETTURA**   * parziale * globale ma superficiale * prestazione sufficiente/buona   **COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO**   * parziale * globale ma superficiale * prestazione sufficiente/buona   *(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA**  **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**   * stampato maiuscolo * stampato minuscolo * corsivo   **Grafia:**   * problemi di realizzazione del tratto grafico * problemi di regolarità del tratto grafico   **Tipologia di errori:**   * errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) * errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) * altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)   **Produzione di frasi e testi:**  **Strutturazione della frase**   * strutturazione lacunosa * frasi semplici * frasi complete e ben strutturate   **Strutturazione dei testi**   * strutturazione lacunosa * testi brevi e semplici * testi completi e ben strutturati   **Altri aspetti:**   * difficoltà nella copia (lavagna, testo…) * lentezza nello scrivere * difficoltà nel seguire la dettatura   *(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA:** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**   * difficoltà di organizzazione del discorso * difficoltà nel ricordare nomi, date * altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **LINGUE STRANIERE** *(Art.6 comma 5 DM n. 5669 del 12 luglio 2011)* | **LINGUE STRANIERE**  **Comprensione orale:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Comprensione scritta:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Produzione orale:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Produzione scritta:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO** | **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**  **Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   *(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI:** | **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona |
| **GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona |
| **METODO DI STUDIO**   * sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, …) * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente * Altre strategie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASPETTI CORRELATI:**

**MOTIVAZIONE: ** scarsa **** sufficiente **** buona

**AUTOSTIMA:** **** scarsa **** sufficiente **** buona

| **RAPPORTI COI COMPAGNI:** | **** rapporti positivi | **** rapporti selettivi |
| --- | --- | --- |
|  | **** oppositività/indifferenza |  |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI:** | **** rapporti positivi | **** rapporti essenziali |
|  | **** oppositività/indifferenza |  |

**IMPEGNO: ** scarso **** sufficiente **** buono

**AUTONOMIA SCOLASTICA: ** scarsa **** sufficiente **** buona

**TEMPI DI ATTENZIONE:** **** molto limitati

****breve termine

**** sufficienti/buoni

* **Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

* Lentezza esecutiva
* Facile stancabilità
* Difficoltà nei processi di automatizzazione (che rende difficile eseguire contemporaneamente due processi come per es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire sul testo o eseguire procedure di calcolo…)
* Difficoltà nel memorizzare (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule…)
* Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni
* Difficoltà ad integrare le informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)

Eventuali considerazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** *(per la scuola secondaria)*

* Acquisita
* Da rafforzare
* Da sviluppare

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)*

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

* Creare un clima di apprendimento sereno
* Tutoring
* Apprendimento a coppie/ in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo
* Attività individualizzate
* Promozione della consapevolezza sul proprio modo di apprendere
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
* Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
* Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
* Avvio/ potenziamento dell’uso della videoscrittura
* Limitare le correzioni a penna rossa (es. fare solo un puntino sotto l’errore), non evidenziando gli errori ripetuti (o farlo per es. a matita)
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
* Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video…)
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe…)
* Gratificazioni e incoraggiamento di fronte ai successi
* In momenti e tempi opportuni, dettatura da parte dell’alunno all’insegnante del proprio pensiero, affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
* Avviare/ sviluppare nell’alunno un metodo di studio personale, ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative idonei
* Evitare di consegnare materiale scritto a mano
* Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*Eventuali annotazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**E) STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Tabelle per l’ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…)
* Tabelle e formulari per l’ambito logico-matematico (formule matematiche…)
* Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…)
* Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
* Tavola pitagorica
* PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)
* PC con software didattici e compensativi
* PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera
* PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
* Audiolibri/libri parlati
* Libri digitali
* Registratore audio/ digitale
* Mappe e schemi
* Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
* Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne
* Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
* Fotocopie adattate
* Appunti scritti al PC
* Video
* Video presentazioni
* Testi con immagini strettamente attinenti al testo
* Quaderni con righe speciali
* Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
* Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **MISURE DISPENSATIVE**

L’alunno viene dispensato da:

* Lettura ad alta voce in classe
* Lettura a prima vista in classe
* Prendere appunti (a mano)
* Rispetto dei tempi standard
* Copiatura dalla lavagna
* Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche…
* Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni… in lingua italiana/ straniera
* Scrittura veloce sotto dettatura
* Uso del vocabolario (cartaceo)
* Utilizzo dello stampato minuscolo
* Utilizzo del corsivo
* Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)
* Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

* Organizzare interrogazioni e prove scritte programmate
* Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti  
  adeguati
* Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi
* Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…)
* Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale….)
* Valutare più attentamente i contenuti che la forma (errori sintattici ed ortografici per gli alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con discalculia)
* Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse
* Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni concentrazione)
* Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente)
* Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di lezione
* Anticipare all’alunno che cosa gli verrà richiesto e che cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/ la prova scritta

Per le lingue straniere:

* privilegiare la forma orale
* privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...)
* adattare le “prove di ascolto” (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano)
* privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia, ...)
* Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano: le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale, le modalità di aiuto ( chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline   
segue l’alunno nello studio), gli strumenti compensativi utilizzati a casa, le dispense *(descrivere sinteticamente)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_