**ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 7**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

***L. 8 ottobre 2010, n. 170 - D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida***

**ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola:[ ]  primaria [ ]  sec.di I grado

Plesso di: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIAGNOSI/RELAZIONE**

Redatta da\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia: | [ ] dislessia | [ ] disgrafia | [ ] disortografia | [ ] discalculia |

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale…): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OSSERVAZIONI INIZIALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** |
| **LETTURA STRUMENTALE** | **LETTURA STRUMENTALE****Rapidità:**[x] molto bassa[ ] bassa[ ] prestazione sufficiente/buona**Correttezza:**[ ] presenza di inversioni[ ] presenza di sostituzioni[ ] presenza di omissioni/aggiunte*(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **COMPRENSIONE** | **COMPRENSIONE****COMPRENSIONE DELLA LETTURA**[ ] parziale[ ] globale ma superficiale[ ] prestazione sufficiente/buona**COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO**[ ] parziale[ ] globale ma superficiale[ ] prestazione sufficiente/buona*(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA****Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**[ ] stampato maiuscolo [ ] stampato minuscolo[ ] corsivo **Grafia:**[ ] problemi di realizzazione del tratto grafico [ ] problemi di regolarità del tratto grafico**Tipologia di errori:** [ ] errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)[ ] errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)[ ] altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)**Produzione di frasi e testi:** **Strutturazione della frase**[ ] strutturazione lacunosa[ ] frasi semplici [ ] frasi complete e ben strutturate**Strutturazione dei testi**[ ] strutturazione lacunosa[ ] testi brevi e semplici[ ] testi completi e ben strutturati**Altri aspetti:**[ ] difficoltà nella copia (lavagna, testo…)[ ] lentezza nello scrivere[ ] difficoltà nel seguire la dettatura*(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA:** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**[ ] difficoltà di organizzazione del discorso[ ] difficoltà nel ricordare nomi, date[ ] altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **LINGUE STRANIERE***(Art.6 comma 5 DM n. 5669 del 12 luglio 2011)* | **LINGUE STRANIERE****Comprensione orale:**[ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona**Comprensione scritta:**[ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona**Produzione orale:**[ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona**Produzione scritta:**[ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO** | **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO****Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):**[ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona**Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):**[ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona**Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):**[ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona**Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:**[ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona*(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI:** | **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**[ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona |
| **GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)** [ ] difficoltà rilevanti[ ] difficoltà lievi[ ] prestazione sufficiente/buona |
| **METODO DI STUDIO**[ ] sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, …)sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida [ ] sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente[ ]  Altre strategie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASPETTI CORRELATI:**

**MOTIVAZIONE:** [ ]  scarsa [ ]  sufficiente [ ] buona

**AUTOSTIMA:** [ ] scarsa [ ]  sufficiente [ ] buona

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAPPORTI COI COMPAGNI:** | [ ]  rapporti positivi | [ ]  rapporti selettivi |
|  | [ ] oppositività/indifferenza |  |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI:** | [ ] rapporti positivi | [ ]  rapporti essenziali |
|  | [ ] oppositività/indifferenza |  |

**IMPEGNO:** [ ] scarso [ ]  sufficiente [ ] buono

**AUTONOMIA SCOLASTICA:** [ ] scarsa [ ]  sufficiente [ ] buona

**TEMPI DI ATTENZIONE:** [ ]  molto limitati

[ ]  breve termine

[ ]  sufficienti/buoni

* **Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

[ ] Lentezza esecutiva

[ ] Facile stancabilità

[ ] Difficoltà nei processi di automatizzazione (che rende difficile eseguire contemporaneamente due processi come per es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire sul testo o eseguire procedure di calcolo…)

[ ] Difficoltà nel memorizzare (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule…)

[ ] Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni

[ ] Difficoltà ad integrare le informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)

Eventuali considerazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** *(per la scuola secondaria)*

[ ] Acquisita

[ ] Da rafforzare

[ ] Da sviluppare

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)*

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

[ ] Creare un clima di apprendimento sereno

[ ] Tutoring

[ ] Apprendimento a coppie/ in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo

[ ] Attività individualizzate

[ ] Promozione della consapevolezza sul proprio modo di apprendere

[ ] Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento

[ ] Apprendimento esperienziale e laboratoriale

[ ] Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

[ ] Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario

[ ] Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti

[ ] Avvio/ potenziamento dell’uso della videoscrittura

[ ] Limitare le correzioni a penna rossa (es. fare solo un puntino sotto l’errore), non evidenziando gli errori ripetuti (o farlo per es. a matita)

[ ] Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta

[ ] Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video…)

[ ] Promuovere la conoscenza e l’utilizzo dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe…)

[ ] Gratificazioni e incoraggiamento di fronte ai successi

[ ] In momenti e tempi opportuni, dettatura da parte dell’alunno all’insegnante del proprio pensiero, affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura

[ ] Avviare/ sviluppare nell’alunno un metodo di studio personale, ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative idonei

[ ] Evitare di consegnare materiale scritto a mano

[ ] Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*Eventuali annotazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**E) STRUMENTI COMPENSATIVI**

[ ] Tabelle per l’ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…)

[ ] Tabelle e formulari per l’ambito logico-matematico (formule matematiche…)

[ ] Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…)

[ ] Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)

[ ] Tavola pitagorica

[ ] PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)

[ ] PC con software didattici e compensativi

[ ] PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera

[ ] PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei

[ ] Audiolibri/libri parlati

[ ] Libri digitali

[ ] Registratore audio/ digitale

[ ] Mappe e schemi

[ ] Diagrammi di flusso delle procedure didattiche

[ ] Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne

[ ] Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)

[ ] Fotocopie adattate

[ ] Appunti scritti al PC

[ ] Video

[ ] Video presentazioni

[ ] Testi con immagini strettamente attinenti al testo

[ ] Quaderni con righe speciali

[ ] Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna

[ ] Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **MISURE DISPENSATIVE**

L’alunno viene dispensato da:

[ ] Lettura ad alta voce in classe

[ ] Lettura a prima vista in classe

[ ] Prendere appunti (a mano)

[ ] Rispetto dei tempi standard

[ ] Copiatura dalla lavagna

[ ] Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche…

[ ] Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni… in lingua italiana/ straniera

[ ] Scrittura veloce sotto dettatura

[ ] Uso del vocabolario (cartaceo)

[ ] Utilizzo dello stampato minuscolo

[ ] Utilizzo del corsivo

[ ] Utilizzo di materiali di studio scritti a mano

[ ] Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)

[ ] Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

[ ] Organizzare interrogazioni e prove scritte programmate

[ ] Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti
adeguati

[ ] Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi

[ ] Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…)

[ ] Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale….)

[ ] Valutare più attentamente i contenuti che la forma (errori sintattici ed ortografici per gli alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con discalculia)

[ ] Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse

[ ] Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni concentrazione)

[ ] Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente)

[ ] Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di lezione

[ ] Anticipare all’alunno che cosa gli verrà richiesto e che cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/ la prova scritta

Per le lingue straniere:

[ ] privilegiare la forma orale

[ ] privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...)

[ ] adattare le “prove di ascolto” (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano)

[ ] privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia, ...)

[ ] Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano: le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale, le modalità di aiuto ( chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
segue l’alunno nello studio), gli strumenti compensativi utilizzati a casa, le dispense *(descrivere sinteticamente)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_