**ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 7**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

***L. 8 ottobre 2010, n. 170 - D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida***

**ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: primaria  sec.di I grado

Plesso di: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIAGNOSI/RELAZIONE**

Redatta da\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia: | dislessia | disgrafia | disortografia | discalculia |

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale…): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OSSERVAZIONI INIZIALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** |
| **LETTURA STRUMENTALE** | **LETTURA STRUMENTALE**  **Rapidità:**  molto bassa  bassa  prestazione sufficiente/buona  **Correttezza:**  presenza di inversioni  presenza di sostituzioni  presenza di omissioni/aggiunte  *(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **COMPRENSIONE** | **COMPRENSIONE**  **COMPRENSIONE DELLA LETTURA**  parziale  globale ma superficiale  prestazione sufficiente/buona  **COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO**  parziale  globale ma superficiale  prestazione sufficiente/buona  *(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA**  **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**  stampato maiuscolo  stampato minuscolo  corsivo  **Grafia:**  problemi di realizzazione del tratto grafico  problemi di regolarità del tratto grafico  **Tipologia di errori:**  errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)  errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)  altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)  **Produzione di frasi e testi:**  **Strutturazione della frase**  strutturazione lacunosa  frasi semplici  frasi complete e ben strutturate  **Strutturazione dei testi**  strutturazione lacunosa  testi brevi e semplici  testi completi e ben strutturati  **Altri aspetti:**  difficoltà nella copia (lavagna, testo…)  lentezza nello scrivere  difficoltà nel seguire la dettatura  *(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA:** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**  difficoltà di organizzazione del discorso  difficoltà nel ricordare nomi, date  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **LINGUE STRANIERE** *(Art.6 comma 5 DM n. 5669 del 12 luglio 2011)* | **LINGUE STRANIERE**  **Comprensione orale:**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  **Comprensione scritta:**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  **Produzione orale:**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  **Produzione scritta:**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO** | **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**  **Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  **Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  **Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  **Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  *(specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI:** | **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona |
| **GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)**  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona |
| **METODO DI STUDIO**  sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, …)  sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida  sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente  Altre strategie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASPETTI CORRELATI:**

**MOTIVAZIONE:**  scarsa  sufficiente buona

**AUTOSTIMA:** scarsa  sufficiente buona

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAPPORTI COI COMPAGNI:** | rapporti positivi | rapporti selettivi |
|  | oppositività/indifferenza |  |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI:** | rapporti positivi | rapporti essenziali |
|  | oppositività/indifferenza |  |

**IMPEGNO:** scarso  sufficiente buono

**AUTONOMIA SCOLASTICA:** scarsa  sufficiente buona

**TEMPI DI ATTENZIONE:**  molto limitati

breve termine

sufficienti/buoni

* **Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Lentezza esecutiva

Facile stancabilità

Difficoltà nei processi di automatizzazione (che rende difficile eseguire contemporaneamente due processi come per es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire sul testo o eseguire procedure di calcolo…)

Difficoltà nel memorizzare (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule…)

Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni

Difficoltà ad integrare le informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)

Eventuali considerazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** *(per la scuola secondaria)*

Acquisita

Da rafforzare

Da sviluppare

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)*

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

Creare un clima di apprendimento sereno

Tutoring

Apprendimento a coppie/ in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo

Attività individualizzate

Promozione della consapevolezza sul proprio modo di apprendere

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento

Apprendimento esperienziale e laboratoriale

Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario

Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti

Avvio/ potenziamento dell’uso della videoscrittura

Limitare le correzioni a penna rossa (es. fare solo un puntino sotto l’errore), non evidenziando gli errori ripetuti (o farlo per es. a matita)

Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta

Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video…)

Promuovere la conoscenza e l’utilizzo dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe…)

Gratificazioni e incoraggiamento di fronte ai successi

In momenti e tempi opportuni, dettatura da parte dell’alunno all’insegnante del proprio pensiero, affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura

Avviare/ sviluppare nell’alunno un metodo di studio personale, ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative idonei

Evitare di consegnare materiale scritto a mano

Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*Eventuali annotazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**E) STRUMENTI COMPENSATIVI**

Tabelle per l’ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…)

Tabelle e formulari per l’ambito logico-matematico (formule matematiche…)

Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…)

Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)

Tavola pitagorica

PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)

PC con software didattici e compensativi

PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera

PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei

Audiolibri/libri parlati

Libri digitali

Registratore audio/ digitale

Mappe e schemi

Diagrammi di flusso delle procedure didattiche

Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne

Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)

Fotocopie adattate

Appunti scritti al PC

Video

Video presentazioni

Testi con immagini strettamente attinenti al testo

Quaderni con righe speciali

Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna

Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **MISURE DISPENSATIVE**

L’alunno viene dispensato da:

Lettura ad alta voce in classe

Lettura a prima vista in classe

Prendere appunti (a mano)

Rispetto dei tempi standard

Copiatura dalla lavagna

Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche…

Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni… in lingua italiana/ straniera

Scrittura veloce sotto dettatura

Uso del vocabolario (cartaceo)

Utilizzo dello stampato minuscolo

Utilizzo del corsivo

Utilizzo di materiali di studio scritti a mano

Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)

Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

Organizzare interrogazioni e prove scritte programmate

Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti  
adeguati

Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi

Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…)

Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale….)

Valutare più attentamente i contenuti che la forma (errori sintattici ed ortografici per gli alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con discalculia)

Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse

Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni concentrazione)

Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente)

Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di lezione

Anticipare all’alunno che cosa gli verrà richiesto e che cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/ la prova scritta

Per le lingue straniere:

privilegiare la forma orale

privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...)

adattare le “prove di ascolto” (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano)

privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia, ...)

Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano: le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale, le modalità di aiuto ( chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline   
segue l’alunno nello studio), gli strumenti compensativi utilizzati a casa, le dispense *(descrivere sinteticamente)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_