Scuola secondaria

Seconda lingua comunitaria: spagnolo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria**

**(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)**

L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**Classe terza**

**A- Ascolto** (comprensione orale)

1– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiara- mente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

2– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

**B -Parlato (produzione e interazione orale)**

1 – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

2 – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

3 – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**C** - **Lettura** (comprensione scritta)

1 – Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

**D -Scrittura (produzione scritta)**

1 – Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

**E -Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento**

1 – Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

2 – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunica-

tive.

3 – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

4 – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

**Classe seconda**

**A- Ascolto** (comprensione orale)

1– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

2– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

**B - Parlato (produzione e interazione orale)**

1– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

2 – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

3 – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**C**- **Lettura** (comprensione scritta)

1 – Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

**D -Scrittura (produzione scritta)**

1 – Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

**E -Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento**

1 – Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

2 – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

**Classe prima**

**A- Ascolto** (comprensione orale)

1– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiara- mente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

2– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

**B - Parlato (produzione e interazione orale)**

1 – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

2 – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

3 – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**B**- **Lettura** (comprensione scritta)

1 – Comprendere testi semplici di contenuto familiare

.

**C- Scrittura (produzione scritta)**

1 – Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

**D -Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento**

1 – Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

2 – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.