**Curricolo Verticale**

**Storia**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digital**i.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insedia- mento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contempo- ranea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

**Classe terza**

A .**Uso delle font**i

1. – Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

2. – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

**B. Organizzazione delle informazioni**

1. – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

2. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

3. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

4. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze

elaborate.

**C. Strumenti concettuali**

1. – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

2. – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

3. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di

convivenza civile.

**D. Produzione scritta e orale**

1. – Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, ma- nualistiche e non, cartacee e digitali.

2 – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Storia

Classe seconda

A .**Uso delle font**i

1. – Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

2. – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

**B. Organizzazione delle informazioni**

1. – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

2. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

3. – Collocare la storia il patrimonio culturale in relazione ai temi affrontati.

4. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze

elaborate.

**C. Strumenti concettuali**

1. – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

2. – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

3. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di

convivenza civile.

**D. Produzione scritta e orale**

1. – Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, ma- nualistiche e non, cartacee e digitali.

2 – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Classe prima

Storia

**A**.**Uso delle font**i

1. – Conoscere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica.

2. – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

**B. Organizzazione delle informazioni**

1. – comprendere e completare le informazioni storiche proposte con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

2. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

3. – Collocare fatti e personaggi in ordine temporale.

4. – Collocare e ordinare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio.

**C. Strumenti concettuali**

1. – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, con l’aiuto dell’insegnante

2. – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

3. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di

convivenza civile.

**D. Produzione scritta e orale**

1. – Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, ma- nualistiche e non, cartacee e digitali.

2 – Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.