|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA: CURRICOLO VERTICALE 3-1 PRIMARIA** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.  Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.  Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.  Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.  Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.  Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3** | **Obiettivi di apprendimento**  **2** | **Obiettivi di apprendimento**  **1** |
| **A. Il corpo e sua relazione con lo spazio e il tempo** | 1. Utilizzare e iniziare a coordinare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). 2. Riconoscere e iniziare a valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e brevi successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | 1. Utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e avviarsi a gestirli in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). 2. Riconoscere e iniziare a intuire traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e brevi successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli oggetti. | 1. Utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e consolidare lo schema corporeo. 2. Riconoscere e iniziare a intuire traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e brevi successioni temporali delle azioni motorie, cominciando a coordinare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli oggetti. |
| **B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** | 1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, iniziando a stimolare la capacità di trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive ed iniziare ad elaborarle. | 1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, cogliendo al contempo i contenuti emozionali spontanei. 2. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | 1 Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, cogliendo al contempo i contenuti emozionali spontanei.  2 Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali, nel piccolo gruppo e collettive. |
| **C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** | 1. Iniziare a conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco sport,* prediligendo quelle con regole chiare, facilmente praticabili e aggreganti. 2. Saper utilizzare i più significativi giochi derivanti dalla tradizione popolare selezionando quelli aventi semplici indicazioni e regole. 3. Partecipare attivamente a semplici forme di gioco conosciute, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 4. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, iniziando a manifestare un generale senso di responsabilità. | 1. Partecipare a diverse proposte di *gioco sport,* prediligendo quelle con poche e semplici regole. 2. Saper utilizzare i più significativi giochi attinenti al proprio vissuto e inerenti la tradizione popolare selezionando quelli aventi semplici e indicazioni e regole. 3. Iniziare a partecipare attivamente a semplici forme di gioco conosciute, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 4. Iniziare a conoscere e rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, comprendendo il valore e le conseguenze delle proprie azioni. | 1. Iniziare a partecipare a diverse proposte di *gioco sport,* prediligendo quelle con poche e semplici regole. 2. Iniziare ad utilizzare i più significativi giochi attinenti al proprio vissuto e inerenti la tradizione popolare selezionando quelli aventi semplici e indicazioni e regole. 3. Iniziare a partecipare attivamente a semplici forme di gioco conosciute, collaborando con gli altri. 4. Avviare alla conoscenza e al rispetto delle regole nella competizione sportiva; iniziare a vivere e a saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, iniziando a comprendere il valore e le conseguenze delle proprie azioni. |
| **D. Salute e benessere, prevenzio-ne e sicurezza** | 1. Riconoscere le situazioni di pericolo nell’ambiente di vita e prevederne il verificarsi; scegliere ed adottare le più adeguate strategie comportamentali per evitarle. 2. Iniziare a gestire autonomamente le regole fondamentali di una sana alimentazione integrandole con un adeguato e mirato esercizio fisico. | 1. Riconoscere le più evidenti situazioni di pericolo nell’ambiente di vita ed adottare adeguate strategie comportamentali per evitarle. 2. Conoscere sempre più dettagliatamente le regole fondamentali per una sana alimentazione intuendone la salutare relazione con l’esercizio fisico. | 1. Saper intuire le più evidenti situazioni di pericolo nell’ambiente di vita ed adottare adeguate strategie comportamentali per evitarle. 2. Iniziare a conoscere le regole fondamentali per una sana alimentazione intuendone la salutare relazione con l’esercizio fisico. |