|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA: CURRICOLO VERTICALE 3-1 PRIMARIA** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura oche sono state create dall’uomo.  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).  Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.  Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.  Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.  Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).  Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3** | **Obiettivi di apprendimento**  **2** | **Obiettivi di apprendimento**  **1** |
| A  Numeri | 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre...  2. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il primo ordine delle migliaia in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.  3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  5. Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche matematiche e non.  6. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. | 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,…  2. Leggere e scrivere i numeri naturali fino all’ordine delle centinaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Conoscere il valore della terza cifra nell’ordine posizionale.  3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 (ordine delle centinaia) e verbalizzare le procedure di calcolo.  4. Intuire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta utilizzando anche la rappresentazione iconica (schieramenti).  Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  5. Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione entro il 100 con gli algoritmi usati. Compiere esperienze di divisione.  6. Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. | 1a.Acquisire il concetto di quantità abbinata al simbolo numerico. 1b. Acquisire il concetto di decina. 1c.Confrontare i numeri (maggiore, minore, uguale).  1d. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20.  2. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.  3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20 e iniziare a verbalizzare le procedure di calcolo.  4. Compiere esperienze di ripetizione di quantità uguali.  5. Eseguire le operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali entro il 20 con gli algoritmi scritti usuali.  6. Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni di addizione e sottrazione. |
| B  Spazio e figure | 1. Percepire la propria posizione nello spazio.  2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).  3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.  4. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane  5. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. | 1. Avere consapevolezza della propria posizione nello spazio tenendo conto di punti di riferimento condivisi.  2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere il percorso che si sta effettuando.  4. Riconoscere e denominare gli elementi delle principali figure geometriche.  5. Disegnare figure geometriche. | 1. Iniziare a percepire la propria posizione nello spazio tenendo conto di punti di riferimento condivisi.  2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  3. Eseguire un semplice percorso e rappresentarlo attraverso il disegno.  4. Iniziare a riconoscere le principali figure geometriche. |
| C  Relazioni, dati e previsioni | 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.  2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.  3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio). | 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.  2. Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.  3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle.  4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio, ecc.). | 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.  2.Individuare il criterio usato per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti.  3. Leggere e rappresentare le più significative relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle semplificati. |