|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA: CURRICOLO VERTICALE 5-4 PRIMARIA** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali,  fotografiche, artistico-letterarie).  Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con partico­lare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.  Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **5** | | **Obiettivi di apprendimento**  **4** |
| A  Orientamento | 1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali eccetera). | | 1. Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.  2. Iniziare ad estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da te­lerilevamento, elaborazioni digitali eccetera). |
| B  Linguaggio della geo-graficità | 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici-  2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.  3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani | 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e semplici grafici.  2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e climatiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.  3. Localizzare le regioni climatiche del pianeta. | |
| C  Paesaggio | 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, e gli ele­menti di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | |
| D  Regione e sistema territoriale | 1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | 1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e uti­lizzarlo a partire dal contesto italiano.  2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, propo­nendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | |