|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA: CURRICOLO VERTICALE 3-1 PRIMARIA** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni  dell’ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.  Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra  cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.  Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa  la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul  significato che essi hanno nella vita dei cristiani. | | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3** | **Obiettivi di apprendimento**  **2** | **Obiettivi di apprendimento**  **1** |
| **A. Dio e l’uomo** | 1 Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo.  2 Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.  3 Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione  4 Identificare come nella preghiera l’uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere nel “Padre Nostro”, la specificità della preghiera cristiana. | 1 Favorendo sempre un atteggiamento di stupore, meraviglia e rispetto comprendere la differenza tra Dio creatore (crea per amore) e l’uomo costruttore (costruisce elaborando ciò che è stato creato).  2 Conoscere gli avvenimenti più significativi della vita pubblica di Gesù: le principali parabole e alcuni tra i più semplici miracoli.  3 Riconoscere nell’esperienza di vita e nella ritualità cristiana la Chiesa come famiglia di Dio e coglierne il suo messaggio di pace e di amore.  4 Consolidare il concetto di Dio come Padre e identificare nella preghiera la principale modalità di dialogo con Lui. | 1 Favorire l’osservazione dell’ambiente di vita, suscitare meraviglia e stupore per il Creato, scoprire che Dio è Creatore e avviare il bambino al rispetto delle bellezze naturali e ambientali.  2 Conoscere gli aspetti della vita di Gesù più vicini all’esperienza personale del bambino: la nascita e l’infanzia.  3 Riconoscere nell’esperienza di vita le principali forme di aggregazione cristiana e le più significative ritualità.  4 Sviluppare un primo significativo approccio di dialogo con Dio inteso come Padre. |
| **B. La Bibbia e le altre fonti** | 1 Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.  2 Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni | 1 Ascoltare, leggere e saper raccontare alcuni tra gli episodi più significativi della Bibbia.  2 Prendere coscienza che nella comunità sono presenti altre professioni di fede che utilizzano testi sacri diversi e differenti ritualità. | 1 Ascoltare la lettura di alcune tra le più semplici e significative pagine della Bibbia con particolare riferimento alle principali festività cristiane.  2 Prendere coscienza che nella comunità sono presenti altre professioni di fede che utilizzano testi sacri diversi. |
| **C. Il linguaggio religioso** | 1 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.  2Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità | 1 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle tradizioni locali e nelle celebrazioni più coinvolgenti cogliendone il messaggio di pace, d’amicizia e di solidarietà.  2 Riconoscere alcuni gesti e segni liturgici e comprenderne il significato religioso e di pace universale. | 1 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell’ambiente di vita e nelle tradizioni più vicine all’esperienza e al vissuto del bambino  2 Riconoscere alcuni gesti e segni liturgici. |
| **D. I valori etici e religiosi** | 1 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo.  2 Apprezzare l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà. | 1 Attivare comportamenti di accoglienza, rispetto ed aiuto nei confronti del prossimo, valorizzando in ogni contesto la diversità.  2 Estendere e condividere i rapporti di amicizia e solidarietà, fondamento del credo cristiano, con il più vasto contesto sociale | 1 Riconoscere e mettere in atto, nell’esperienza quotidiana, comportamenti improntati all’amore e al rispetto verso gli altri.  2 Promuovere e valorizzare la convivenza basata sull’amicizia e sull’aiuto reciproco ispirato dalla comunità cristiana. |