|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: CURRICOLO VERTICALE 5-4 PRIMARIA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  **1 Dignità umana**  1.L'alunno è capace di riconoscere quei valori fondamentali che rendono possibile la convivenza umana e sa trasferirli in corretti comportamenti sociali e familiari;  2. Coglie situazioni in cui si manifestano comportamenti razzistici e elabora soluzioni per contrastarli  3. Comprende l'importanza del rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **5** | **Obiettivi di apprendimento**  **4** |
|  | 1 Tenendo conto di ciò che caratterizza il “pieno sviluppo della persona umana”, conoscere i compiti della Repubblica a questo riguardo.  2 Comprendere i significati e le azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini e manifestarle attraverso comportamenti solidali e improntati alla convivenza civile.  3 Conoscere i Principi Fondamentali Della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. | 1 Tenendo conto di ciò che caratterizza il “pieno sviluppo della persona umana”, iniziare a capire quali sono gli aspetti fondanti che la Repubblica deve garantire per tutelare i diritti di ogni cittadino  2 Avviare il bambino a comprendere il significato della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.  3.1 Individuare l'importanza dei diritti e dei doveri del fanciullo per una buona convivenza civile e riflettere sugli stessi al fine di rafforzare la propria identità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: CURRICOLO VERTICALE 5-4 PRIMARIA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  **2 Identità e appartenenza**  1) L 'alunno è capace di mettere in atto comportamenti e stili di vita al fine di curare la propria persona e gli ambienti di appartenenza per migliorare lo “star bene”proprio e altrui.  2) Individua e riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla città, alla regione, alla Repubblica italiana e agli enti territoriali, trovando adeguate modalità d'interazione libera e volontaria ad una “comunità”o ad una “società”. | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **5** | **Obiettivi di apprendimento**  **4** |
|  | 1Conoscere gli elementi di igiene e profilassi delle malattie.  2 Conoscere le forme e il funzio-namento delle amministrazioni locali, della regione e degli enti territoriali (asl, comunità montane…) per una partecipazione democratica.  3Riconoscere i segni costituzionali dell'unità e dell' indivisibilità della Repubblica.  4 Saper comprendere la distinzione tra “repubblica” e “stato” evidenziandone le principali relazioni  5 Saper distinguere tra “comunità” e “società.” | 1 Conoscere gli aspetti fondamentali dell' igiene personale e attivare comportamenti di prevenzione delle malattie.  2 Conoscere la struttura e le funzione degli enti locali(comune e provincia) e di alcuni enti territoriali (asl,associazioni di volontariato...)  3 Riconoscere i simboli dell' iden-tità nazionale e le principali feste civili italiane.  4 Saper comprendere il concetto di Stato riconoscendone le caratteristiche fondamentali (confini, ordinamento giuridico, ecc)  5 Comprendere il valore e l' utilità di appartenere ad una comunità che riconosce la propria identità e promuovere manifestazioni dell' essere solidali e accoglienti verso gli altri. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: CURRICOLO VERTICALE 5-4 PRIMARIA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  **3 Alterità e relazione**  1) Prendere coscienza della valenza e del significato del proprio ruolo nell'interazione socio-relazionale (partendo dai contesti di vita di appartenenza come la famiglia, la scuola, il quartiere ecc) e saper adeguare il proprio comportamento nei diversi sistemi interpersonali, esercitando responsabilmente la propria libertà, attraverso atteggiamenti e modi di essere improntati alla cooperazione, alla solidarietà, al rispetto dei diritti e dei doveri dell'altro e alla sua specifica identità.  2 ) Manifestare un comportamento volto all'accettazione e all'accoglienza dell'altro, attraverso modi di essere che valorizzino la diversità, la colgano come una risorsa per crescere, in un contesto di interazione attivo e reciproco, volto a superare i limiti biologici per identificarsi nel più vasto valore dell'umanità. | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **5** | **Obiettivi di apprendimento**  **4** |
|  | 1 Comprendere il ruolo, le funzioni e gli scopi delle “formazioni sociali” (art. 2 della Costituzione) e sapervisi relazionare al fine di promuovere lo sviluppo e la valorizzazione dell’identità individuale e sociale oltre ad attività utili alla convivenza civile.  2 Conoscere e interagire responsabilmente attraverso le “buone maniere”con le prime «formazioni sociali» riconoscendone consapevolmente i loro compiti, i servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.  3 Comprendere e manifestare attraverso un comportamento altruista, solidale e responsabilmente improntato a un'interazione rispettosa e paritaria, il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all’umanità. | 1 Comprendere il ruolo, le funzioni e gli scopi delle “formazioni sociali” più vicine all'esperienza del bambino(art. 2 della Costituzione) e sapervisi relazionare al fine di promuovere lo sviluppo e la valorizzazione dell’identità individuale e sociale oltre ad attività utili alla convivenza civile.  2 Conoscere e interagire attraverso le “buone maniere”con le prime «formazioni sociali» riconoscendone i compiti, i servizi, gli scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.  3 Comprendere e manifestare attraverso un comportamento altruista, solidale e improntato a un'interazione rispettosa e paritaria, il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all’umanità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: CURRICOLO VERTICALE 5-4 PRIMARIA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  **4 Partecipazione**  1) L’alunno comprende, elabora e testimonia con il proprio comportamento il valore delle regole e delle leggi nei vari contesti di vita quotidiana, avvalendosi anche del contributo dei servizi offerti dal territorio e impegnandosi a migliorarli al fine di rispettare e tutelare l’ambiente.  2) Conosce e rispetta la segnaletica stradale con particolare riferimento a quella relativa al pedone e al ciclista. | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **5** | **Obiettivi di apprendimento**  **4** |
|  | 1 Manifestare comportamenti idonei e responsabili volti alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico, del proprio ambiente di vita e della nazione.  2 Conoscere e rispettare consapevolmente i segnali stradali e le strategie per la migliore circolazione di pedoni, ciclisti e automobilisti. | 1 Manifestare comportamenti improntati alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico, del proprio ambiente di vita e della nazione.  2 Conoscere e rispettare i segnali stradali e saper scegliere le strategie per la migliore circolazione di pedoni, ciclisti. |