|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INGLESE: CURRICOLO VERTICALE 5-4 PRIMARIA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria** | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **5** | **Obiettivi di apprendimento**  **4** |
| **A. Ascolto** | 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. | 1. Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi pronunciati chiaramente. 2. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 3. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole-chiave e il senso generale. |
| **B. Parlato** | 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | 1. Produrre frasi significative per descrivere persone luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione |
| **C. Lettura** | 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| **D. Scrittura** | 1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | 1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, chiedere e dare notizie, … |
| **E. riflessioni sulla lingua e sull’apprendimento** | 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare | 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Prestare attenzione alla grafia delle parole e all’applicazione di semplici regole grammaticali. 5. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. |