|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: CURRICOLO VERTICALE 3-1 PRIMARIA** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  **1 Dignità umana**  1.L'alunno è capace di riconoscere quei valori fondamentali che rendono possibile la convivenza umana e sa trasferirli in corretti comportamenti sociali e familiari;  2. Coglie situazioni in cui si manifestano comportamenti razzistici e elabora soluzioni per contrastarli  3. Comprende l'importanza del rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; | | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3** | **Obiettivi di apprendimento**  **2** | **Obiettivi di apprendimento**  **1** |
|  | 1 Comprendere il concetto di “ pieno sviluppo della persona umana” inteso non solo in senso biologico, ma anche dal punto di vista psicologico e morale.  2Avviare il bambino a comprendere che la diversità è un'occasione di arricchimento per la propria crescita nel rispetto dell'uguaglianza e della libertà.  3.Individuare l'importanza dei diritti e dei doveri del bambino nei confronti della scuola, della famiglia e di diversi gruppi sociali (parrocchia società sportive etc.) stimolando il senso di responsabilità, il valore della solidarietà e la partecipazione alla vita di gruppo. | 1 Avviare gli alunni attraverso attività motivanti ad esprimere la propria personalità (attitudini, emozioni, interessi, bisogni, ecc) aiutandoli a intuire l'importanza dell'interazione paritaria  2 Avviare il bambino ad accettare la diversità per garantire il rispetto e la libertà di ognuno.  3 Intuire l'importanza di una interazione paritaria mettendo in atto un comportamento che consenta a tutti di esprimere le proprie idee nel rispetto reciproco | 1 Avviare gli alunni attraverso attività motivanti ad esprimere la propria personalità (attitudini, emozioni, interessi, bisogni, ecc)  2 Avviare il bambino a superare le diversità nel gioco, nelle attività di gruppo per garantire la piena partecipazione di tutti.  3 Avviare il bambino a capire l'importanza del suo comportamento nell'interazione intuendone anche i limiti per garantire la libertà di tutti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: CURRICOLO VERTICALE 3-1 PRIMARIA** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  **2 Identità e appartenenza**  1) L 'alunno è capace di mettere in atto comportamenti e stili di vita al fine di curare la propria persona e gli ambienti di appartenenza per migliorare lo “star bene”proprio e altrui.  2) Individua e riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla città, alla regione, alla Repubblica italiana e agli enti territoriali, trovando adeguate modalità d'interazione libera e volontaria ad una “comunità”o ad una “società”. | | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3** | **Obiettivi di apprendimento**  **2** | **Obiettivi di apprendimento**  **1** |
| A | 1Riconoscere le esigenze del corpo e la necessità di un' alimentazione equilibrata per una sana crescita e come prevenzione delle malattie.  2 Avviarsi a riconoscere i principali simboli dell' identità nazionale.  3 Riconoscere l'esigenza di promuovere le prime forme di organizzazione sociale nella preistoria e nelle prime civiltà, evidenziando l'importanza dell'unità e della suddivisione dei ruoli e dei compiti.  4 Comprendere il valore e l'utilità del gruppo sociale, riconoscendo l'importanza delle diverse aggregazioni che, sia pure con interessi e scopi diversificati, riescono a interagire e cooperare per promuovere l’identità individuale e sociale e attività utili alla convivenza civile. | 1 Riconoscere la necessità di comportamenti corretti a tavola per una sana nutrizione e mettere in atto modalità idonee al fine di raggiungere una corretta igiene.  4 Rendersi conto che il proprio comportamento influisce anche su quello degli altri e viceversa, in un continuo e dialettico arricchimento reciproco. | 1 Avviarsi a riconoscere comportamenti corretti a tavola per una sana nutrizione.  4 Rendersi conto che la propria vita e il proprio comportamento sono legati alla vita e al comportamento di altre persone. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: CURRICOLO VERTICALE 3-1 PRIMARIA** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  **3 Alterità e relazione**  1) Prendere coscienza della valenza e del significato del proprio ruolo nell'interazione socio-relazionale (partendo dai contesti di vita di appartenenza come la famiglia, la scuola, il quartiere ecc) e saper adeguare il proprio comportamento nei diversi sistemi interpersonali, esercitando responsabilmente la propria libertà, attraverso atteggiamenti e modi di essere improntati alla cooperazione, alla solidarietà, al rispetto dei diritti e dei doveri dell'altro e alla sua specifica identità.  2 ) Manifestare un comportamento volto all'accettazione e all'accoglienza dell'altro, attraverso modi di essere che valorizzino la diversità, la colgano come una risorsa per crescere, in un contesto di interazione attivo e reciproco, volto a superare i limiti biologici per identificarsi nel più vasto valore dell'umanità. | | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3** | **Obiettivi di apprendimento**  **2** | **Obiettivi di apprendimento**  **1** |
| A | 1Rendersi conto che nell'esperienza di vita e nell'ambiente circostante esistono formazioni sociali diverse che richiedono il rispetto di regole e ruoli differenziati  2 Conoscere e interaègire attraverso le più significative “buone maniere”con le prime «formazioni sociali» riconoscendone i compiti, i servizi, gli scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.  3 Comprendere e manifestare attraverso un comportamento altruista, solidale e improntato a un'interazione rispettosa e paritaria, il superamento del concetto di razza. | 1. Rendersi conto che nell'esperienza di vita esistono formazioni sociali diverse (scuola, gruppo sportivo, ecc.) che richiedono il rispetto di regole.  2 Conoscere e interagire attraverso le più significative “buone maniere”con le prime «formazioni sociali» riconoscendone i compiti e i servizi, : la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, la scuola.  3 Essere in grado di interagire ed approfondire relazioni in modo rispettoso e paritario con interlocutori diversi appartenenti al proprio contesto di vita, evitando di identificarsi solo nei tratti etnici di appartenenza | 1 Rendersi conto che nell'esperienza di vita esistono formazioni sociali diverse (scuola, gruppo sportivo, ecc.)  2 Conoscere e interagire attraverso le più significative “buone maniere”con le prime «formazioni sociali» riconoscendone i principali compiti e servizi: la famiglia, il vicinato, la scuola.  3 Essere in grado di interagire in modo rispettoso e paritario con interlocutori diversi appartenenti al proprio contesto di vita, evitando di identificarsi solo nei tratti etnici di appartenenza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: CURRICOLO VERTICALE 3-1 PRIMARIA** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della primaria**  **4 Partecipazione**  1) L’alunno comprende, elabora e testimonia con il proprio comportamento il valore delle regole e delle leggi nei vari contesti di vita quotidiana, avvalendosi anche del contributo dei servizi offerti dal territorio e impegnandosi a migliorarli al fine di rispettare e tutelare l’ambiente.  2) Conosce e rispetta la segnaletica stradale con particolare riferimento a quella relativa al pedone e al ciclista. | | | |
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3** | **Obiettivi di apprendimento**  **2** | **Obiettivi di apprendimento**  **1** |
| A | 1 Manifestare comportamenti improntati alla tutela del paesaggio, del patrimonio storico e del proprio ambiente di vita.  2 Conoscere e rispettare i segnali stradali e saper scegliere le più significative strategie per la migliore circolazione di pedoni, ciclisti. | 1 Manifestare comportamenti improntati alla tutela del paesaggio e del proprio ambiente di vita.  2 Conoscere e rispettare i segnali stradali per la circolazione dei pedoni e dei ciclisti. | 1 Manifestare comportamenti improntati alla tutela del proprio ambiente di vita.  2 Conoscere e rispettare i segnali stradali per la circolazione dei pedoni. |