

Campo di esperienza: ***La Conoscenza del Mondo***

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (anni 5)

(Nuove indicazioni nazionali settembre 2012)

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- La familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
	Anni 5	Anni 4	Anni 3
A “FARE” SCIENTIFICO	Raggruppare oggetti in base ad un attributo (colore/forma/dimensione/ecc.) e/o alla loro funzione, costruire insiemi.	Raggruppare oggetti in base ad un attributo (colore, forma , dimensione ecc.) e/o alla loro funzione.	Raggruppare in base ad un attributo.
	Eseguire seriazioni in ordine crescente e decrescente con almeno cinque elementi in base a grandezza, lunghezza, altezza, quantità.	Eseguire seriazioni in ordine crescente e decrescente con tre elementi in base a un criterio dato.	Individuare la differenza in base a grandezza, lunghezza e quantità. (grande/piccolo, lungo/corto, uno/tanti).
	Discriminare, confrontare, valutare dimensioni, altezza, pesi e quantità (tanti/pochi, di più/di meno, tanti/quant)	Confrontare, dimensioni, altezza e quantità (tanti/pochi, di più/di meno)	Confrontare dimensioni e quantità (tanti/pochi, grande/piccolo)
	Stabilire relazioni di appartenenza.	Cogliere relazioni di appartenenza.	Iniziare a cogliere relazioni di appartenenza.
	Usare simboli stabiliti (di cui il bambino conosce il significato) sia all’interno della scuola che nell’ambiente esterno.	Riconoscere simboli stabiliti (di cui il bambino conosce il significato) all’interno della scuola	Iniziare a riconoscere simboli stabiliti (di cui il bambino conosce il significato)
	Manipolare, smontare, montare con un progetto proprio o in gruppo oppure seguendo istruzioni d’uso.	Esplorare e manipolare materiale strutturato e non	Esplorare e manipolare materiale vario.
	Partecipare a sperimentazioni descrivendone i passaggi.	Partecipare a semplici sperimentazioni memorizzando i passaggi.	Osservare semplici sperimentazioni
	Sviluppare la capacità di formulare ipotesi e previsioni in riferimento ad esperienze	Iniziare a sviluppare la capacità di formulare	Provare a formulare ipotesi e previsioni in riferimento ad semplici esperienze

	concrete.	ipotesi e previsioni in riferimento ad esperienze concrete.	concrete.
B SPAZIO	<p>Localizzare oggetti nello spazio in riferimento a: se stessi, agli altri, e ad oggetti.</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti, persone, percorsi effettuati nello spazio sapendosi orientare sul foglio</p>	<p>localizzare oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e agli altri</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti, persone, percorsi effettuati nello spazio</p>	<p>Posizionare se stessi ed oggetti nello spazio</p> <p>Eseguire graficamente consegne (riempire spazi dati e seguire semplici tracciati)</p>
C TEMPO	<p>Consolidare il concetto di successione temporale(prima/adesso/dopo) in relazione ad esperienze quotidiane della giornata scolastica, della settimana e quello della simultaneità (mentre io sono a scuola la mamma è al lavoro)</p> <p>Acquisire il concetto di ciclicità temporale in riferimento a fatti ed eventi naturali (giorno/notte/stagioni/compleanni).</p> <p>Riconoscere i principali fenomeni atmosferici</p> <p>Cogliere le principali differenze/somiglianze morfologiche tra noi, le piante e gli animali, registrandone i dati con semplici simboli convenuti.</p>	<p>Acquisire il concetto di successione temporale(prima/adesso/dopo) in relazione ad esperienze quotidiane della giornata scolastica e della settimana</p> <p>Acquisire il concetto di ciclicità temporale (giorno/notte/stagioni/compleanni).</p> <p>Distinguere semplici cambiamenti atmosferici</p> <p>Cogliere le principali differenze/somiglianze morfologiche tra noi, le piante e gli animali.</p>	<p>Iniziare ad acquisire il concetto di successione temporale(prima/dopo) in relazione ad esperienze quotidiane della giornata scolastica</p> <p>Scoprire i mutamenti stagionali.</p> <p>Osservare semplici cambiamenti a</p> <p>Osservare le principali differenze/somiglianze morfologiche tra noi, le piante e gli animali.</p>