

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Classe 1	Obiettivi di apprendimento Classe 2	Obiettivi di apprendimento Classe 3
<p>FISICA E CHIMICA</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Utilizzare concetti fisici e chimici quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Densità o Temperatura. Calore o Massa o Peso <p>Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni e le esprime con rappresentazioni formali.</p>	<p>Utilizzare concetti fisici e chimici quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Struttura atomo o Miscugli e soluzioni o Forze o Leve <p>Effettuare esperimenti e comparazioni.</p> <p>Raccogliere e correlare dati con strumenti di misura, costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Padroneggiare il concetto di trasformazione chimica, effettuando esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico.</p>	<p>Utilizzare concetti fisici quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peso specifico o Energie <p>Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Costruire e utilizzare il concetto di energia come quantità che si conserva. Individua la sua dipendenza da altre variabili</p>

<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Considerare il suolo come ecosistema, come una risorsa. ▪Effettuare osservazioni frequenti con i compagni e da solo del proprio ambiente circostante. ▪Descrivere il suolo e le sue stratificazioni. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪Osservare ed elaborare idee e semplici modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo. ▪Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. <p>Realizzare piccole esperienze.▪Approfondire la conoscenza con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Comprendere la formazione del suolo come risultato dei climi e della vita sulla terra, dei processi di erosione – trasporto - deposizione. ▪Individuare i rischi per e pianificare attività di prevenzione. ▪Riconoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano
--	---	--	---

<p>BIOLOGIA</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Individuare le somiglianze e le differenze delle diverse specie dei viventi. ▪Iniziare a comprendere il senso delle grandi classificazioni. Riconosce nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie. ▪Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula (per esempio: respirazione cellulare, alimentazione, fotosintesi, crescita e sviluppo). ▪Realizzare esperimenti. Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifici- naturalistici. ▪Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. ▪Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. ▪Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. ▪Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Comprendere e rispettare la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali. ▪Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ▪Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo. ▪Riconoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica
---	--	--	---