

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Classe 1	Obiettivi di apprendimento Classe 2	Obiettivi di apprendimento Classe 3
A. ascolto (comprensione orale)			
1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<p>1.1 Comprendere le informazioni specifiche in un discorso rivolto direttamente a lui e/o in un dialogo, su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, a condizione che il parlante si esprima chiaramente e in modo semplice.</p> <p>1.2 Comprendere le informazioni essenziali in un semplice testo registrato su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare.</p> <p>1.3 Individuare, ascoltando, termini attinenti a contenuti di studio.</p>	<p>1.1 Comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche in un discorso articolato rivolto direttamente a lui, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati. a condizione che il parlante di esprima in un inglese standard.</p> <p>1.2 All'interno di brevi scambi comunicativi o di estratti di programmi televisivi / radiofonici comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.</p> <p>1.3 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio.</p>	<p>1.1 Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche in un discorso complesso rivolto direttamente a lui riguardante temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale.</p> <p>1.2 All'interno di brevi descrizioni o scambi dialogici o testi autentici di immediata rilevanza, comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale.</p> <p>1.3 Comprendere ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio</p>

B. parlato (produzione e interazione orale)			
<p>2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>	<p>2.1 In situazioni già esercitate, presentare o descrivere in modo semplice, se stessi e persone della propria cerchia familiare e/o di amici, azioni di vita quotidiana, gusti e preferenze dando un'opinione personale, usando brevi frasi connesse in modo semplice seppur con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio e aiutandosi con gesti per farsi comprendere.</p> <p>2.2 In situazioni già esercitate, interagire in modo semplice, rispondere a domande e porne di analoghe su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare e bisogni immediati, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti se necessario.</p> <p>2.3 Riferire lessico su argomenti di studio</p>	<p>2.1 Presentare e descrivere aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di un lessico appropriato e semplici espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme così da formare un elenco o usando i connettori conosciuti, seppur con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>2.2 Interagire in attività semplici preparate in precedenza, rispondere a domande e porne di analoghe, scambiare idee e informazioni su aspetti di vita quotidiana o di vita passata in situazioni prevedibili, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario.</p> <p>2.3 Riferire informazioni su argomenti di studi</p>	<p>2.1 Presentare e descrivere aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, dare e sostenere opinioni personali con l'utilizzo di un lessico ricco e personale e strutturando il testo in una sequenza lineare di punti in modo ragionevolmente scorrevole seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>2.2 Interagire con ragionevole disinvoltura in modo spontaneo o seguendo una traccia predisposta, rispondere a domande e porne di analoghe, scambiare idee e informazioni su aspetti di vita quotidiana o di vita passata, su progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario.</p> <p>2.3 Organizzare e riferire informazioni su argomenti di studio</p>

3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<p>3.1 Comunica in modo chiaro per riferire informazioni personali, esprimere gusti, preferenze ed opinioni personali.</p> <p>3.2 Comunica in modo chiaro per interagire in semplici scambi comunicativi.</p> <p>3.3 Individua lessico e strutture adatti per elaborare messaggi.</p> <p>3.4 Se segnalato dall'interlocutore, rivede la propria comunicazione orale per riconoscere gli errori.</p>	<p>3.1 Comunica in forma chiara e corretta per narrare esperienze personali, riferire i contenuti dei testi ascoltati e letti.</p> <p>3.2 Comunica in forma chiara e corretta per interagire in scambi comunicativi.</p> <p>3.3 Riferisce informazioni su argomenti di studio.</p> <p>3.4 Individua lessico e strutture adatti per elaborare messaggi.</p> <p>3.5 Se segnalato dall'interlocutore, ritorna sulla propria comunicazione orale per individuare e correggere</p>	<p>3.1 Comunica in forma chiara e corretta per esprimere conoscenze, esperienze, ambizioni e punti di vista personali in maniera pertinente e autonoma.</p> <p>3.2 Comunica in forma chiara e corretta per interagire in scambi comunicativi in maniera pertinente e autonoma.</p> <p>3.3 Espone argomenti di studio</p> <p>3.4 Individua lessico e strutture adatti per elaborare messaggi, anche considerando l'interlocutore</p> <p>3.5 Nella comunicazione orale, è in grado di riconoscere gli errori commessi per tentare di correggerli e riformulare il discorso.</p>
C. lettura (comprensione scritta)			

4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	<p>4.1 Legge in modo efficace semplici messaggi su argomenti personali per individuarne le informazioni essenziali, arricchire il lessico e riutilizzarlo in contesti semplici.</p> <p>4.2 Legge in modo efficace semplici messaggi su argomenti di studio per comprenderne il lessico specifico.</p>	<p>4.1 Legge in modo attivo semplici brani in lingua standard su argomenti di vita quotidiana e avvenimenti passati per individuare e rielaborare le informazioni essenziali.</p> <p>4.2 Legge in modo attivo brevi testi su argomenti di studio per individuarne le informazioni essenziali.</p>	<p>4.1 Legge in modo attivo brani in lingua standard su argomenti che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero per individuare e riferire informazioni specifiche, arricchire il proprio bagaglio culturale.</p> <p>4.2 Legge in modo attivo testi articolati e / o autentici chiari in lingua standard su argomenti di studio per individuarne le informazioni essenziali.</p>
5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<p>5.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi (mail, lettere personali, biglietti di auguri, testi di civiltà, testi narrativi graduati) su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare in un linguaggio quotidiano di largo uso.</p> <p>5.2 Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni.</p> <p>5.3 Individuare, leggendo, termini attinenti a contenuti di studi</p>	<p>5.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi (mail, lettere personali, biglietti di auguri, testi di civiltà, testi narrativi graduati) su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare in un linguaggio quotidiano di largo uso.</p> <p>5.2 Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni.</p> <p>5.3 Individuare, leggendo, termini attinenti a contenuti di studi</p>	<p>5.1 Leggere, comprendere globalmente e individuare le informazioni salienti e semplici informazioni implicite in testi abbastanza lunghi e complessi (lettere, articoli di giornale calibrati, brevi brani letterari, testi narrativi graduati, testi di civiltà) riguardanti temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale.</p> <p>5.2 Leggere testi regolativi e uniformarsi ai comportamenti indicati. Comprendere leggendo termini e informazioni attinenti a contenuti di studi</p>

D. scrittura (produzione scritta)			
6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<p>6.1 Scrive in modo semplice brevi testi per riferire e scambiare con altri informazioni personali.</p> <p>6.2 Se segnalato dall'interlocutore, rivede la propria comunicazione scritta per riconoscere gli errori</p> <p>6.3 Scrivere brevi semplici biglietti, e-mail o lettere di presentazione, adeguati al destinatario, con l'utilizzo di un lessico generico seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p>	<p>6.1 Scrive in modo chiaro e semplice testi per scambiare esperienze personali.</p> <p>6.2 Se segnalato dall'interlocutore, ritorna sulla propria comunicazione scritta per individuare e correggere gli errori.</p> <p>6.3 Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere personali adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o esperienze – anche passate, con l'utilizzo di un lessico appropriato e di brevi frasi ed espressioni legate da connettori elementari, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>6.1 Scrive in modo chiaro e corretto testi per descrivere in termini semplici aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e delle proprie aspirazioni future.</p> <p>6.2 Nella comunicazione scritta, è in grado di riconoscere gli errori commessi per tentare di correggerli e riformulare.</p> <p>6.3 Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere personali adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o esperienze – anche passate, con l'utilizzo di un lessico appropriato e di brevi frasi ed espressioni legate da connettori elementari, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>
E. riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			

7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	<p>7.1 Accosta la lingua straniera senza pregiudizi.</p> <p>7.2 Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni accosta diverse modalità di lavoro per trovare quella a lui più congeniale.</p> <p>7.3 Riconosce all'interno di un testo semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative.</p>	<p>7.1 Riconosce semplici elementi culturali veicolati dalla lingua materna e dalla lingua straniera.</p> <p>7.2 Sperimenta diverse modalità di lavoro per trovare quella a lui più congeniale.</p> <p>7.3 Individua all'interno di un testo semplici categorie grammaticali e funzioni logiche e comunicative.</p>	<p>7.1 Individua semplici elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e li confronta con quelli della lingua materna.</p> <p>7.2 Sceglie e utilizza la modalità di lavoro per lui più congeniale.</p> <p>7.3 Confronta all'interno di testi le categorie grammaticali e funzioni logiche e comunicative e ne comprende l'utilizzo.</p>
--	--	---	--

8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	<p>8.1 Mette in atto strategie suggerite per organizzare l'apprendimento; individua lessico e strutture adatti per elaborare messaggi; riflette sui diversi meccanismi linguistici per individuare analogie e differenze.</p> <p>8.2 Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di accoglienza.</p>	<p>8.1 Individua strategie per organizzare il proprio apprendimento; reimpiega lessico e strutture affrontati per elaborare messaggi; riflette sui diversi meccanismi linguistici per individuare coerenze e incoerenze; usa la lingua per esprimere collegamenti fra fenomeni; acquisisce informazioni per riutilizzarle.</p> <p>8.2 Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di accoglienza.</p> <p>8.3 Individua e spiega i tratti caratteristici delle diverse culture per rilevare le differenze.</p>	<p>8.1 Individua e applica strategie personali per l'organizzazione del proprio apprendimento; seleziona lessico, strutture e conoscenze apprese per l'elaborazione di messaggi personali; riflette sui diversi meccanismi linguistici per individuare cause ed effetti; usa la lingua per esprimere relazioni fra eventi; sviluppa senso critico per valutare la veridicità delle informazioni.</p> <p>8.2 Individua e spiega le differenze tra le diverse culture per sviluppare un punto di vista personale.</p>
9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<p>9.1 Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso e le fa proprie.</p> <p>9.2 Mette in pratica diverse modalità di lavoro suggerite e cerca di individuare cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>9.1 Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso e gli elementi culturali che esse veicolano.</p> <p>9.2 Sperimenta diverse modalità di lavoro e cerca di individuare cosa ostacola il proprio apprend</p>	<p>9.1 Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • § Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingua diverse.</p> <p>9.2 Riconosce come apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>

