

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze   | Obiettivi di apprendimento<br>Classe 1  | Obiettivi di apprendimento<br>Classe 2 | Obiettivi di apprendimento<br>Classe 3 |
|--|---|--|--|
| <b>A. orientamento</b>   |   |  |  |
| <p>1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>(linguaggio della geograficità)</p> | <p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>1.2 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>1.3 Saper rappresentare uno spazio utilizzando una scala di riduzione.</p> |  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.            | 2.1 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ( <i>orientamento</i> )<br>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. ( <i>linguaggio della geografia</i> ) | 2.1 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.<br>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.                   | 2.1 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.<br>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.   |
| <b>B. paesaggio</b>   |   |   |   |
| 3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | 3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.<br>3.3 Conoscere il paesaggio come patrimonio naturale e culturale; conoscere temi e problemi relativi alla sua tutela; progettare azioni di valorizzazione, con particolare riferimento all'agenda 2030 e all'educazione civica.   | 3.3 Conoscere il paesaggio come patrimonio naturale e culturale; conoscere temi e problemi relativi alla sua tutela; progettare azioni di valorizzazione, con particolare riferimento all'agenda 2030 e all'educazione civica.<br>3.4 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, culturale) applicandolo all'Italia, all'Europa. | 3.2 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.<br>3.3 Conoscere il paesaggio come patrimonio naturale e culturale; conoscere temi e problemi relativi alla sua tutela; progettare azioni di valorizzazione, con particolare riferimento all'agenda 2030 e all'educazione civica. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| (regione e sistema territoriale)  | 3.4 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, culturale) applicandolo all'Italia, all'Europa. |  | 3.5 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, culturale) applicandolo agli altri continenti.   |
| 4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, dello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche | 4.1 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.        | 4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.<br>4.4 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica | 4.3 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.<br>4.5 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |