

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
1. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. <i>(La conoscenza del mondo)</i>	1.1 Raggruppare oggetti o elementi naturali in base ad un attributo (colore, forma, dimensione...)	1.1 Raggruppare oggetti o elementi naturali in base a due attributi (colore, forma, dimensione...) e/o alla loro funzione, costruire insiemi su indicazione	1.1 Raggruppare oggetti o elementi naturali in base a due attributi (colore, forma, dimensione...) e/o alla loro funzione, costruire insiemi in autonomia
	1.2 Individuare la differenza degli elementi in base a grandezza e quantità (grande/piccolo, uno/tanti)	1.2 Eseguire seriazioni in ordine crescente e decrescente con almeno tre elementi in base a grandezza, lunghezza, altezza, quantità	1.2 Eseguire seriazioni in ordine crescente e decrescente con almeno cinque elementi in base a grandezza, lunghezza, altezza, quantità
	1.3 Confrontare dimensioni e quantità (grande/piccolo o tanti/pochi)	1.3 Confrontare dimensioni, altezze e quantità (grande/piccolo, di più/di meno, tanti/pochi)	1.3 Discriminare, confrontare, valutare dimensioni, altezza, pesi e quantità (grande/medio/piccolo, tanti/pochi, di più/di meno, tanti/ quanti)
	1.4. Iniziare ad avere un primo approccio al numero attraverso esperienze sensoriali e corporee	1.4. Avviare alla conoscenza del numero: riconoscere e discriminare il numero da 0 a 5	1.4. Avviare alla conoscenza/ consapevolezza del numero: riconoscere e discriminare il numero da 0 a 10
	1.5 Contare fino a 3 attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero quantità <i>(indoor e outdoor)</i>	1.5 Contare fino a 5 attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero quantità <i>(indoor e outdoor)</i>	1.5 Contare fino a 10 attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero quantità <i>(indoor e outdoor)</i>

	1.6 Incentivare esperienze sensoriali e corporee per familiarizzare con i numeri	1.6 Riconoscere le cifre da 0 a 5	1.6 Riconoscere, discriminare consapevolmente le cifre da 0 a 10
		1.7 Riconoscere la corrispondenza tra simbolo numerico e quantità (da 1 a 5)	1.7 Riconoscere la corrispondenza tra simbolo numerico e quantità (da 1 a 10)
	1.8 Usare strategie con l'utilizzo del corpo per favorire esperienze significative per un primo approccio alla conoscenza del numero	1.8 Avviarsi alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni attraverso strategie come i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere.	1.8 Avviarsi alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni attraverso strategie come i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere.
	1.9 Iniziare a riconoscere simboli stabiliti di cui il bambino conosce il significato	1.9 Riconoscere simboli stabiliti di cui il bambino conosce il significato (sia <i>indoor</i> che <i>outdoor</i> )	1.9 Usare simboli stabiliti (di cui il bambino conosce il significato) sia all'interno della scuola che nell'ambiente esterno.
		1.10 Iniziare ad acquisire il concetto di ordinalità del numero	1.10 Acquisire il concetto di ordinalità del numero