

Scuola dell'Infanzia
Disciplina: Motoria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. <i>(Il corpo e il movimento)</i>	1.1 Apprendere corrette abitudini nella cura e nella gestione della propria persona (vestirsi, spogliarsi, andare in bagno, essere autonomia al momento del pranzo).	1.1 Sviluppare corrette abitudini nella cura e nella gestione della propria persona (vestirsi, spogliarsi, andare in bagno, essere autonomia al momento del pranzo).	1.1 Raggiungere autonomia nella cura e nella gestione della propria persona (vestirsi, spogliarsi, andare in bagno, essere autonomia al momento del pranzo).
	1.2 Riconoscere e orientarsi negli spazi scolastici e rispettare gli "angoli " dedicati in sezione.	1.2 Riconoscere e orientarsi negli spazi scolastici e rispettare gli "angoli " dedicati in sezione.	1.2 Riconoscere e orientarsi negli spazi scolastici e rispettare gli "angoli " dedicati in sezione.
	1.3 Riconoscere e rispettare le routines della giornata scolastica	1.3 Riconoscere e rispettare le routines della giornata scolastica	1.3 Riconoscere e rispettare le routines della giornata scolastica
	1.4 Sviluppare un comportamento adeguato nelle varie situazioni e nei vari momenti della giornata.	1.4 Sviluppare un comportamento adeguato nelle varie situazioni e nei vari momenti della giornata.	1.4 Saper regolare il proprio comportamento nelle varie situazioni e nei vari momenti della giornata.
2. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. <i>(Il corpo e il movimento)</i>	2.1 Saper eseguire percorsi motori semplici.	2.1 Saper eseguire percorsi motori semplici.	2.1 Saper eseguire percorsi motori.

	2.2 Saper eseguire andature motorie diverse. (strisciare, saltare, andare piano, veloce, fermarsi...)	2.2 Saper eseguire andature motorie diverse. (strisciare, saltare, andare piano, veloce, fermarsi...)	2.2 Saper eseguire andature motorie diverse. (strisciare, saltare, andare piano, veloce, fermarsi...)
	2.3 Imparare ad ascoltare le indicazioni dei giochi motori.	2.3 Imparare ad ascoltare le indicazioni dei giochi motori.	2.3 Saper rispettare le regole dei giochi motori di gruppo
	2.4 Sperimentare diverse forme di gioco motorio con l'utilizzo di attrezzi e semplici oggetti.	2.4 Sperimentare diverse forme di gioco motorio con l'utilizzo di attrezzi e semplici oggetti, interagendo con gli altri in maniera adeguata all'età.	2.4 Riconoscere gli attrezzi utilizzati per le attività ed essere in grado di utilizzarli per la loro funzione.
3. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. <i>(Il corpo e il movimento)</i>	3.1 Impara a riconoscere e ad esprimere gli stati (fame, stanchezza, caldo, freddo...) e le esigenze del proprio corpo in maniera adeguata all'età.	3.1 Impara a riconoscere e ad esprimere gli stati (fame, stanchezza, caldo, freddo...) e le esigenze del proprio corpo.	3.1 Riconosce ed esprime gli stati (fame, stanchezza, caldo, freddo...) e le esigenze del proprio corpo.
	3.2 Scoprire le differenze di genere.	3.2 Prendere coscienza delle differenze di genere.	3.2 Riconosce le differenze di genere (maschio/femmina) e di sviluppo (differenziazione per età e caratteristiche morfologiche, comportamentali..).
	3.3 Impara a distinguere gli alimenti (frutta, verdura, carne, dolci....).	3.3 Saper fare una prima distinzione degli alimenti (frutta, verdura, carne, dolci....).	3.3 Saper distinguere gli alimenti (frutta, verdura, carne, dolci....).
	3.4 Imparare a controllare gli sfinteri.	3.4 Imparare a controllare gli sfinteri	3.4 Aver raggiunto il controllo degli sfinteri.
	3.5 Riconoscere, indicare i vari segmenti corporei nel sé.	3.5 Riconoscere, indicare i vari segmenti corporei nel sé, negli altri, negli animali e anche nelle immagini in maniera adeguata all'età.	3.5 Riconoscere, indicare i vari segmenti corporei nel sé, negli altri, negli animali e anche nelle immagini.

4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. (<i>Il corpo e il movimento</i>)	4.1 Impara a sviluppare la coordinazione grosso-motoria(correre, saltare, saltare nei cerchi, a piedi uniti, fare lo slalom....) e fino-motoria (ritagliare, infilare, fare incastri, fare canestro...)	4.1 Impara a sviluppare la coordinazione grosso-motoria(correre, saltare, saltare nei cerchi, a piedi uniti, fare lo slalom....) e fino-motoria (ritagliare, infilare, fare incastri, fare canestro...).	4.1 Rafforza la coordinazione grosso-motoria (correre, saltare, saltare nei cerchi, a piedi uniti, fare lo slalom....) e fino-motoria (ritagliare, infilare, fare incastri, fare canestro...).
	4.2 Impara a riconoscere i pericoli.	4.2 Adattare la propria strategia motoria nei confronti degli altri valutandone il rischio.	4.2 Imparare a riconoscere ed evitare i pericoli e saper regolare i propri movimenti nelle varie situazioni e nei diversi contesti.
	4.3 Impara ad ascoltare e a seguire ritmi musicali e andature (lenta, veloce..).	4.3 Impara ad ascoltare e a seguire ritmi musicali e andature (lenta, veloce..).	4.3 Ascolta e segue ritmi musicali e andature (lenta, veloce..).
	4.4 Impara a comunicare attraverso il linguaggio corporeo.	4.4 Impara a comunicare attraverso il linguaggio corporeo e ad interpretare quello degli altri.	4.4 Comunica attraverso il linguaggio corporeo e ad interpretare quello degli altri.
	4.5 Prova a riconoscere e ad interpretare i propri stati d'animo.	4.5 Prova a riconoscere e ad interpretare i propri stati d'animo e quelli dei compagni.	4.5 Impara a riconoscere e prova ad interpretare i propri stati d'animo e quelli dei compagni.